

**L'ÉDUCATION COMME VECTEUR DE
CHANGEMENT NORD-SUD**

L'éducation comme vecteur de changement Nord-Sud

IATI ID :	BE-BCE-KBO-0415499795-PRG2022
Start date :	01/01/2022
End date :	12/31/2026
Grouped application ? :	Non-grouped
Joint program ? :	Non-joint

General description

Le présent programme vise le renforcement des acteurs relais de l'ECMS ainsi qu'un travail avec des acteur-trice-s des marges; il vise également à renforcer des organisations et institutions, par des activités de formation, d'accompagnement pédagogique ou stratégique, des activités de recherche-action, de systématisation, de production de ressources pour l'ECMS et de travail en réseau avec d'autres acteurs identifiés pertinents aux niveaux belge, européen et du Sud. Ces actions sont menées par ITECO pour influencer directement sur les publics - personnes relais, liminaires et des marges, et les professionnels des OSC, mais également sur leurs environnements - organisations et institutions et leurs propres publics.

Deux objectifs principaux sont visés : primo, renforcer les personnes relais et les acteur des marges, les OSC et les institutions dans leur capacité d'analyse critique, leurs compétences socio-éducatives et leur pouvoir d'action et de transformation, tant individuel que collectif, en vue d'un changement social ; Secundo, contribuer à l'utilisation des pédagogies adaptées au contexte, l'éducation populaire par exemple, en vue de la construction de nouveaux paradigmes dans la société et dans le Monde, entre Nord et Sud au regard des enjeux de la co-transition. Ces changements de paradigme s'imposent à nous également et nous comptons renforcer notre prise en compte de la triple fracture développementale, décoloniale et environnementale de modèle dominant actuel. Nous comptons construire, affiner et proposer à travers ce programme une nouvelle voie pour des acteurs tels que ITECO en vue de poser les jalons d'une éducation populaire au développement où nous aurions un triple rôle à jouer : un rôle de chercheur.se.s-acteur.trice.s (pôle de recherche-action et de plaidoyer) ; un rôle de militant.e.s (pôle de l'engagement associatif) ; et un rôle de formateur.trice.s (pôle de formation).

Own contribution - Sources of financing

Planned public financing source(s)

ITECO est une organisation reconnue en Education Permanente et reçoit pour ces activités un subside opérationnel ainsi qu'un subside d'aide à l'emploi (Education Permanente + APE) représentant 110.897.76€.

Nous disposons également d'autres subsides d'aide à l'emploi (ACS + Maribel) pour un montant annuel de 42.956€.

Ces dernières années ITECO sollicite régulièrement des financements du WBI, de la région de Bruxelles Capitale ou d'autres niveaux de financements publics belges pour un montant moyen annuel de 5.000€.

L'ensemble de ces financements des autres pouvoirs publics hors DGD représentent en moyenne chaque année : 158.853.76€, soit 73.09% des apports propres de l'organisation.

Planned private financing source(s)

ITECO loue une partie de la maison dont il est propriétaire à d'autres associations, ainsi que ses salles occasionnellement, ce qui représente annuellement un revenu moyen de 6.500€.

ITECO réalise également ponctuellement des services de consultances dans l'évaluation de projets et de programmes de développement ou d'ECMS, seul ou avec d'autres, ce qui représente en moyenne 10.000€ par an.

L'ensemble des financements privés représente donc annuellement en moyenne 16.500€ soit 7.59% des apports propres de l'organisation.

Additional explanations

A travers son nouveau programme, ITECO s'est engagé dans toute une série de changements, tant sur le fond que sur la forme, tout en conservant ce qui faisait la force du programme précédent. L'équilibre entre nouvelles activités en ancienne est raisonnable. Un seul nouveau résultat mais beaucoup de nouvelles activités, de nouveaux publics et de nouveaux partenaires mais que nous connaissions déjà via des collaborations antérieures. Le shift vers des publics peu ou moins touchés par l'ECMS (migrants, femmes en alphabétisation et en ECMS, éco conseillers, nouveaux publics en ECMS pour agents de développement,...) est marqué et conséquent.

Le budget demandé pour ce nouveau programme est donc en augmentation (+30%) par rapport au dernier programme 2017-2021, qui s'était lui montré très raisonnable en terme de croissance (au vu du contexte budgétaire de l'époque) par rapport au budget du précédent programme 2014-2016. Néanmoins, pour toute une série de raisons, nous pensons que ce budget correspond bien à nos capacités en terme de dépenses et de recettes, et qu'il permettra à ITECO de franchir un cap dans ses capacités opérationnelles et de proposition au secteur.

Le budget prévu par ITECO pour les apports propres tient compte du passé (toutes les moyennes sont calculées sur les 5 dernières années (hors Covid) et sur base des revenus existants dans le dernier programme pour la plupart des résultats, seul le R5 qui est nouveau est une projection). Ces montants moyens sur les 5 années représentent bien plus que les minimas dont nous avons besoin pour assurer les 20% de co-financement nécessaire pour le programme DGD (1.090.768.8 pour 801.005 soit 36% de plus que ce qui est budgétisé).

Lors de programmes précédents ITECO a toujours fait preuve d'une très bonne capacité de dépense des budgets alloués et les contrôles budgétaires se sont toujours très bien déroulés.

Own contribution - Complementary revenues

Type(s) of complementary revenues

Les revenus complémentaires représentent principalement les montants demandés aux participants aux formations, des tarifs des formations demandées aux organisations pour les formations spécifiques à la demande ou pour les accompagnements.

Estimated amount(s)

Les activités du programme d'ITECO génèrent en moyenne un revenu de 42.000€ par an (19,32% des apports propres), selon la répartition suivante (réelle ou projetée selon que les activités existaient ou non dans l'ancien programme) : R1 : 2.000€ ; R2 : 12.000€ ; R3 : 12.000€ ; R4 : 5.000€ ; R5 : 5.000€ ; R6 : 5.000€ ; R7 : 1.000€ ; R8 ET 9 : 0.

Mandatory annexes classified by programme

Title of the annex	Type of document	File
Budget DGD programme ITCO 2022-2026	Budget	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2022-04/Budget%20ITECO-excel-ngoprgrs2022-2026_v12_1.xlsx
Schéma Théorie du Changement ITECO	Theory of Change associated with the outcome	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Sch%C3%A9ma%20Th%C3%A9orie%20du%20Changement%20ITECO_0.pdf
Narratif Théorie du Changement ITECO	Theory of Change associated with the outcome	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Narratif%20Th%C3%A9orie%20du%20Changement%20ITECO_0.docx
Références sociologiques de la ToC ITECO	Theory of Change associated with the outcome	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/R%C3%A9f%C3%A9rences%20sociologiques%20de%20la%20ToC%20ITECO_0.docx
Analyse des risques ITECO	Analysis of risks associated with the outcome	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Analyse%20des%20risques%20ITECO_0.docx

Education comme vecteur de changement Nord-Sud

Title of the annex	Type of document	File
Modèle convention ITECO-FDH-ASERJUS-APEF 2022-2026	Partnership Agreement	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Mod%C3%A8le%20convention%20ITECO-FDH-ASERJUS-APEF%202022-2026_0.docx
Projet tricontinental APEF-ITECO-FDH-SERJUS signé APEF	Partnership Agreement	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Projet%20tricontinental%20APEF-ITECO-FDH-SERJUS%20sign%C3%A9%20APEF_0.PDF
Projet tricontinental APEF-ITECO-FDH-SERJUS signé ASERJUS	Partnership Agreement	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Projet%20tricontinental%20APEF-ITECO-FDH-SERJUS%20sign%C3%A9%20ASERJUS.pdf
Fiche signalétique FDH	Fact sheet per partner	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20signal%C3%A9tique%20FDH.docx
Fiche signalétique APEF	Fact sheet per partner	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20signal%C3%A9tique%20APEF.docx
Fiche signalétique ASERJUS	Fact sheet per partner	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20signal%C3%A9tique%20ASERJUS.docx
Convention ITECO-IEC 2022-2026	Partnership Agreement	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Convention%20ITECO-IEC%202022-2026_0.doc
Fiche signalétique IEC	Fact sheet per partner	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20signal%C3%A9tique%20IEC_0.DOCX
Convention ITECO-ALC 2022-2026	Partnership Agreement	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Convention%20ITECO-ALC%202022-2026.doc
Fiche signalétique ALC	Fact sheet per partner	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20signal%C3%A9tique%20ALC.docx
Convention GRAC ITECO-MDD-RDC-RCR 2022-2026	Partnership Agreement	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Convention%20GRAC%20ITECO-MDD-RDC-RCR%202022-2026.doc
Fiche signalétique MDD	Fact sheet per partner	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20signal%C3%A9tique%20MDD.docx
Fiche signalétique RDC	Fact sheet per partner	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20signal%C3%A9tique%20RDC.docx
Fiche signalétique RCR	Fact sheet per partner	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20signal%C3%A9tique%20RCR.docx
Convention ITECO-CRIBW 2022-2026	Partnership Agreement	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Convention%20ITECO-CRIBW%202022-2026.doc
Fiche signalétique CRIBW	Fact sheet per partner	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20signal%C3%A9tique%20CRIBW.doc
Convention ITECO-SCI 2022-2026	Partnership Agreement	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Convention%20ITECO-SCI%202022-2026.doc
Fiche signalétique SCI	Fact sheet per partner	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20signal%C3%A9tique%20SCI.doc
Convention CentreMediationGensVoyageRomsWallonie 2022-2026	Partnership Agreement	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Convention%20CentreMediationGensVoyageRomsWallonie%202022-2026_0.doc
Fiche signalétique CentreMediationGensVoyageRomsWallonie	Fact sheet per partner	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20signal%C3%A9tique%20CentreMediationGensVoyageRomsWallonie.doc
Convention ITECO-LC 2022-2026	Partnership Agreement	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Convention%20ITECO-LC%202022-2026.doc
Fiche signalétique LC	Fact sheet per partner	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20signal%C3%A9tique%20LC%20.docx
Convention Trajectoire diversités et décolonisation ITECO-ACODEV-CNCD-EchoCom-Uni4Coop-CEC 2022-2026	Partnership Agreement	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Convention%20Trajectoire%20diversit%C3%A9s%20et%20d%C3%A9colonisation%20ITECO-ACODEV-CNCD-EchoCom-Uni4Coop-CEC%202022-2026.doc
Fiche signalétique ACODEV	Fact sheet per partner	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20signal%C3%A9tique%20ACODEV.doc
Fiche signalétique CNCD	Fact sheet per partner	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20signal%C3%A9tique%20CNCD.docx
Fiche signalétique EchoCommunication	Fact sheet per partner	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20signal%C3%A9tique%20EchoCommunication.doc
Fiche signalétique UNI4COOP	Fact sheet per partner	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20signal%C3%A9tique%20UNI4COOP.doc
Fiche signalétique CEC	Fact sheet per partner	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20signal%C3%A9tique%20CEC.doc

L'éducation comme vecteur de changement Nord-Sud

Contacts

Contact details for the outcome's ANGC reference person in Belgium

Name :	Vincent Stevaux
Telephone :	+32483500846
Email :	vincentstevaux@iteco.be

Author information

Lead NGO/Owner :	ITECO
Name of accredited actor	ITECO - Centre de formation pour le développement

General

Title of the outcome – French or English (mandatory) :	Outcome: L'éducation comme vecteur de changement Nord-Sud		
IATI activity identifier :	BE-BCE-KBO-0415499795-PRG2022-OS1		
Outcome start date :	01-01-2022		
Outcome end date :	31-12-2026		
Country of intervention :	Belgium		
Sector :	99820 - Promotion of development awareness (non-sector allocable)	Budget share :	100%

Other CSOs/IAs involved

NA

Strategic target involved

2. Interventions vers les publics de première et de deux...

- BELGIQUE / BELGIË

Description :	2. Interventions vers les publics de première et de deuxième ligne / Interventies naar de doelgroepen op de eerste en de tweede lijn
Thematic/geographical :	GEOGRAPHIC JSF

6. Diversité et décolonisation / Diversiteit en dekolon...

- BELGIQUE / BELGIË

Description :	6. Diversité et décolonisation / Diversiteit en dekolonisatie
Thematic/geographical :	GEOGRAPHIC JSF

5. Environnement / Milieu

- BELGIQUE / BELGIË

Description :	5. Environnement / Milieu
Thematic/geographical :	GEOGRAPHIC JSF

4. Genre / Gender

- BELGIQUE / BELGIË

Description :	4. Genre / Gender
Thematic/geographical :	GEOGRAPHIC JSF

1. Enseignement tant du côté francophone que néerland...

- BELGIQUE / BELGIË

Description :	1. Enseignement tant du côté francophone que néerlandophone / Nederlandstalig en Franstalig onderwijs
---------------	---

3. Plaidoyer / Beleidsbeïnvloeding

- BELGIQUE / BELGIË

Description :	3. Plaidoyer / Beleidsbeïnvloeding
Thematic/geographical :	GEOGRAPHIC JSF

Approches or sub-targets concerned

Approches de la Cible principale B. PUBLICS DE 1ÈRE ET 2ÈME LIGNE

B.1.2 Informer et sensibiliser les populations vivant en Belgique sur les enjeux mondiaux et de durabilité, leurs causes et leurs conséquences sur les populations dans le monde ainsi que les solutions existantes qui peuvent être mises en place au niveau individuel, collectif et/ou institutionnel (interventions possibles: production d'outils pédagogiques, de documents de vulgarisation, de productions audiovisuelles, sur les réseaux sociaux, via des stands, via des séances d'information, via des publications,...)

B.1.3 Former les populations vivant en Belgique aux enjeux mondiaux et de durabilité, leurs causes et leurs conséquences sur les populations dans le monde ainsi qu'enclencher un processus de réflexion sur les solutions existantes qui peuvent être individuelles, collectives et institutionnelles (interventions possibles: via des formations digitales et/ou présentielles, des débats, des conférences, des publications, des rencontres, des séjours d'immersion en Belgique, en Europe ou à l'international...)

B.1.4 Mobiliser les populations vivant en Belgique en faveur du changement social et politique, avec pour finalités d'une part de renforcer la solidarité et le rassemblement collectif; et d'autre part d'influencer l'opinion publique, les médias et les responsables politiques et les acteurs étatiques nationaux, européens et internationaux et/ou le secteur privé en faveur d'un monde juste, solidaire, durable et inclusif (interventions possibles: pétitions, actions collectives, manifestations, accompagnement de mouvements sociaux, plaidoyer citoyen, communiqués de presse vers les médias, ...)

B.1.5 Accompagner des collectifs de citoyens (qui ne sont pas des volontaires) engagés dans la solidarité internationale pour qu'ils puissent être des acteurs d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire à leur tour (interventions possibles: formations, accompagnement en plaidoyer citoyen, soutien dans les réseaux sociaux, mise en relation avec des acteurs pertinents...)

Education comme vecteur de changement Nord-Sud

- B.2.1 Former les volontaires des ACNG sur les enjeux mondiaux et de durabilité, leurs causes et leurs conséquences sur les populations du monde, ainsi qu'aux solutions politiques pour un monde juste, durable, solidaire et inclusif (interventions possibles: formations digitales et/ou présentielle, cycles d'informations, productions d'outils pédagogiques, accueil de nouveaux volontaires, création de documents et de productions visant l'information et la vulgarisation de nos thèmes...)
- B.3.1 Accompagner et renforcer des acteurs du monde culturel et associatif et les mouvements sociaux avec deux finalités possibles: pour que ces acteurs intègrent dans leurs missions, visions et pratiques de travail les enjeux mondiaux et de durabilité; et pour que ces acteurs jouent leurs rôles d'acteurs intermédiaires en sensibilisant et mobilisant leur propre public pour un monde juste, durable, solidaire et inclusif (interventions possibles: chartes, conventions de collaboration, réunions, séminaires, formations pour le personnel, échanges avec des partenaires issus d'autres pays, actions de sensibilisation d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire, de mobilisation, ...)
- B.3.2 Accompagner et renforcer des professionnels dans le cadre de leur travail pour que ces acteurs intègrent dans leurs missions, visions et pratiques de travail les enjeux mondiaux et de durabilité (interventions possibles: chartes, conventions de collaboration, réunions, formations pour le personnel, workshops, échanges avec des partenaires issus d'autres pays, actions de sensibilisation d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire, de mobilisation, ...)
- B.3.3 Accompagner et renforcer les acteurs du secteur privé pour que ces acteurs intègrent dans leurs missions, visions et pratiques de travail les enjeux mondiaux et de durabilité (interventions possibles: chartes, conventions de collaboration, réunions, formations pour le personnel, séminaires, études, échanges avec des partenaires issus d'autres pays, actions de sensibilisation d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire, de mobilisation, ...)
- B.3.4 Accompagner et renforcer les acteurs des médias pour qu'une vision mondiale, solidaire et inclusive soit plus ancrée dans le traitement de l'information et qu'ils deviennent des acteurs d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire à leur tour (interventions possibles: formations, workshops, réunions, publications, ...)
- B.3.5 Renforcer les acteurs du secteur public (villes, communes, provinces, administrations: défense, santé, justice, ...) pour que leurs activités soient en adéquation avec un monde juste, durable, solidaire et inclusif (interventions possibles: formations, workshops, publications, chartes, réunions, appui dans des activités, ...)
- B.4.1 Informer et sensibiliser les jeunes de moins de 30 ans en dehors du cadre scolaire sur les enjeux mondiaux et de durabilité, leurs causes et leurs conséquences et les solutions existantes tant au niveau individuel, collectif et institutionnel en dehors du cadre scolaire (écoles des devoirs, mouvements de jeunesse, kot-à-projet, voyages d'immersion à l'étranger, groupements de jeunes engagés sur l'une ou l'autre question, ...) via différents moyens (interventions possibles: animations, outils pédagogiques, formations, échanges interculturels en Belgique ou internationaux, actions en ligne, ...)
- B.4.2 Accompagner des groupes de jeunes de moins de 30 ans en dehors du cadre scolaire dans la réalisation de projets et d'actions pour un monde juste, durable, solidaire et inclusif
- B.5.1 Former les ACNG dans leurs actions de sensibilisation, de formation et de mobilisation, auprès des acteurs intermédiaires, des volontaires et des jeunes; et accompagner les ACNG dans le renforcement de leurs stratégies (interventions possibles: formations, réunions, échanges...)
- B.5.2 Accroître la connaissance commune des contextes particuliers ainsi que les thématiques traitées et renforcer le partage d'échanges entre ACNG actives en éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire au sein des réseaux belges (interventions possibles: réunions de coordination, systématisation, groupes de travail, évaluation collective, études,...)
- B.5.3 Participer et renforcer des réseaux internationaux sur les thématiques des enjeux mondiaux afin de créer des campagnes, renforcer la pression au niveau européen et international et renforcer le partage d'échanges de pratiques

Approches de la Cible secondaire A. ENSEIGNEMENT

- A.1.4 Renforcer les capacités des agents éducatifs (corps enseignant, éducateurs.trices, ...) dans les connaissances, compétences et dans le savoir-être autour des enjeux mondiaux et de durabilité et à être des acteurs d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire (interventions possibles: création d'outils pédagogiques, formations continues ou ad hoc dans le cadre de leurs activités professionnelles, présentielle ou en ligne, accompagnement...)
- A.2.1 Informer, sensibiliser, accompagner et mobiliser les étudiant.es, en partenariat avec les agents éducatifs, en proposant une offre de qualité et diversifiée sur les enjeux mondiaux et de durabilité (interventions possibles: formations, outils pédagogiques, séminaires, actions ciblées, "cours mépris", accompagnements de projets, ...)
- A.3.1 Accroître la connaissance commune et renforcer l'expertise des politiques d'enseignement et des pratiques menées dans le secteur et par d'autres acteurs d'éducation (à l'environnement, éducation sexuelle, droits humains, ...) via des formations, des réunions, des échanges de pratiques, des séminaires, ...
- A.3.2 Conclure et renforcer des alliances sur l'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire au sein du secteur des ACNG et avec d'autres acteurs clefs (interventions possibles: réunions de groupes de travail, accords de collaboration, réunions, ...)
- A.4 Stimuler et faciliter le dialogue et l'échange des agents éducatifs Belgique (élèves, étudiant.es, corps enseignant, direction, gestion, responsables politiques, ...) avec les acteurs du "Sud" sur les enjeux mondiaux avec une attention particulière à l'apprentissage mutuel et aux partenariats égalitaires et durables.

Approches de la Cible secondaire C. PROMOUVOIR LA CITOYENNETE MONDIALE ET SOLIDAIRE AUPRES DES RESPONSABLES POLITIQUES, DES ACTEURS ETATIQUES, DU SECTEUR PRIVE ET DES MEDIAS

- C.1.1 Renforcer l'expertise du secteur sur les différentes thématiques en développant des études, des analyses, des rapports, des collaborations avec des experts, avec des acteurs académiques ou autres acteurs d'expertises, travail de collaboration avec les partenaires d'autres pays, partage de bonnes pratiques, ...
- C.1.2 Partager et diffuser l'expertise du secteur avec les pairs, au sein du secteur (y compris partenaires d'autres pays), envers d'autres secteurs (socio-culturel, jeunesse, action sociale, environnement, économie sociale,...)
- C.2.1 Conclure, renforcer ou influencer des alliances au niveau régional, national, européen et international avec d'autres acteurs des sociétés civiles, du monde académique et du secteur privé pour un monde plus juste, durable, solidaire et inclusif.
- C.3.1 Les responsables politiques, acteurs étatiques, le secteur privé et les médias ont accès à des informations pertinentes, compréhensibles et utilisables du secteur.

Approches de la Cible secondaire F. DECOLONISATION ET DIVERSITE

- F.1 Former et accompagner des ACNG qui désirent renforcer l'intégration de la diversité et l'approche anti-raciste et décoloniale dans leur structure (interventions possibles: coaching, bilan, formations, collaborations avec les associations diasporiques...)
- F.2 Renforcer une culture institutionnelle valorisant la diversité et l'approche transversale anti-raciste et décoloniale (interventions possibles: accompagnements d'organismes publics, plans diversité, chartes de communication, la politique de ressources humaines, dispositifs de sélection, formations en interne, politiques de ressources humaines, collaborations avec les associations diasporiques ...) afin de parvenir à un changement systémique.
- F.3 Développer des actions spécifiques qui peuvent être reliées à l'un des trois domaines d'intervention (scolaire, 1ère et 2ème ligne, plaidoyer) en faveur de la diversité, de la décolonisation, de la transmission de la mémoire coloniale et du passé colonial belge et contre les discriminations actuelles sur base des cinq critères dits "raciaux" et le racisme (interventions possibles: campagnes spécifiques, accompagnement, mobilisations thématiques, plaidoyer spécifique, actions sur les réseaux sociaux, formations ...)

Approches de la Cible secondaire D. GENRE

- D.2 Renforcer en interne l'intégration transversale de l'approche genre (gendermainstreaming) dans les stratégies et pratiques des ACNG en Belgique et une culture institutionnelle d'égalité des sexes via la parité dans les instances, des formations du personnel, politique de ressources humaines... (interventions possibles : voir les 8 points de la Charte Genre)
- D.3 Développer des actions spécifiques qui peuvent être liées à l'un des trois domaines d'intervention (scolaire, 1ère et 2ème ligne, plaidoyer) en faveur de l'égalité des sexes et du gendermainstreaming, du respect des droits des femmes et des filles, de l'intégration de l'approche genre dans toutes les thématiques et de la non-discrimination envers les LGBTQIA+ (interventions possibles : campagnes spécifiques, accompagnement et renforcement de groupes de femmes et de filles, sensibilisation sur le genre, déconstructions des masculinités hégémoniques, mobilisations thématiques, plaidoyer spécifique, participation aux réseaux féministes, actions sur les réseaux sociaux, formations...)

Approches de la Cible secondaire E. ENVIRONNEMENT

- E.2 Renforcer en interne les actions spécifiques en faveur de la transition écologique dans les stratégies et pratiques des ACNG en Belgique et la culture institutionnelle en faveur de la transition écologique (interventions possibles : charte, politiques internes, réunions, formations...)
- E.3 Développer des actions spécifiques qui peuvent être reliées à l'un des trois domaines d'intervention (scolaire, 1ère et 2ème ligne, plaidoyer) en faveur de la transition écologique (interventions possibles: campagnes spécifiques, accompagnement, mobilisations thématiques, plaidoyer spécifique, actions sur les réseaux sociaux, formations ...)

General objectives

Le présent programme vise le renforcement des acteurs relais de l'ECMS ainsi qu'un travail avec des acteur-trice-s des marges; il vise également à renforcer des organisations et institutions, par des activités de formation, d'accompagnement pédagogique ou stratégique, des activités de recherche-action, de systématisation, de production de ressources pour l'ECMS et de travail en réseau avec d'autres acteurs identifiés pertinents aux niveaux belge, européen et du Sud. Ces actions sont menées par ITECO pour influencer directement sur les publics - personnes relais, liminaires et des marges, et les professionnels des OSC, mais également sur leurs environnements - organisations et institutions et leurs propres publics.

Deux objectifs principaux sont visés : primo, renforcer les personnes relais et les acteur des marges, les OSC et les institutions dans leur capacité d'analyse critique, leurs compétences socio-éducatives et leur pouvoir d'action et de transformation, tant individuel que collectif, en vue d'un changement social ; Secundo, contribuer à l'utilisation des pédagogies adaptées au contexte, l'éducation populaire par exemple, en vue de la construction de nouveaux paradigmes dans la société et dans le Monde, entre Nord et Sud au regard des enjeux de la co-transition. Ces changements de paradigme s'imposent à nous également et nous comptons renforcer notre prise en compte de la triple fracture développementale, décoloniale et environnementale de modèle dominant actuel. Nous comptons construire, affiner et proposer à travers ce programme une nouvelle voie pour des acteurs tels que ITECO en vue de poser les jalons d'une éducation populaire au développement où nous aurions un triple rôle à jouer : un rôle de chercheur.se.s-acteur.trice.s (pôle de recherche-action et de plaidoyer) ; un rôle de militant.e.s (pôle de l'engagement associatif) ; et un rôle de formateur.trice.s (pôle de formation).

Geographic location of the outcome's intervention zone

Belgique

Education comme vecteur de changement Nord-Sud

Lat/Long :	50.999669560042, 3.9876794276602
Région Wallonne	
Lat/Long :	50.1545331, 5.3991822
Région de Bruxelles-Capitale	
Lat/Long :	50.8465573, 4.351697
Fédération Wallonie Bruxelles	
Lat/Long :	50.85034, 4.35171
Province de Namur	
Lat/Long :	50.467388, 4.871985
Province de Liège	
Lat/Long :	50.6333, 5.56667
Province du Luxembourg	
Lat/Long :	50, 5
Province du Hainaut	
Lat/Long :	50.454241, 3.956659
Province du Brabant wallon	
Lat/Long :	50.7167, 4.6

Outcome summary

Description of the outcome

ITECO a toujours privilégié le travail avec des acteurs de 2ème ligne, public identifié comme essentiel dans le CSC Nord du fait de leur effet multiplicateur important.

Dans ce nouveau programme, nous souhaitons également travailler davantage avec des acteurs de première ligne envisagés en tant qu'acteurs relais (cf. public alpha/FLE).

Cette orientation stratégique s'inscrit dans la perspective de promouvoir plus largement l'ECMS auprès des populations vivant en Belgique, et plus particulièrement celles peu ou pas touchées par l'ECMS (cf. CSC Nord, « Leave No One Behind ») à partir de l'approche d'éducation populaire au développement défendue par ITECO. Le travail avec le public de l'alpha/fle permet également d'avancer dans la réalisation de plusieurs objectifs transversaux du CSC Nord : genre, travail décent, décolonisation, publics peu touchés par l'ECMS.

Cet outcome concerne également une autre cible stratégique définie par le CSC Nord : les acteurs de l'Enseignement (cf. résultats liés aux formations d'enseignants, publications, recherche-action, activités de plaidoyer et de réseau).

Le programme d'ITECO mobilise différents types d'interventions définies dans le CSC Nord : formation, accompagnement-systématisation-évaluation, plaidoyer (et/ou travail en réseau), recherche-action et publication.

Ces différents modes d'intervention s'inscrivent dans une logique de continuité et de renforcement mutuel. Le fait de donner des formations améliore la qualité des accompagnements-systématisation-évaluation, qui eux-mêmes enrichissent les formations, et inversement. Cette stratégie de renforcement de l'articulation entre différents modes d'action renforce la portée des changements visés par l'outcome : participer à la construction d'une société interculturelle où ressources et pouvoirs seraient également réparties en dépassant la triple fracture environnementale, développementale et coloniale du modèle dominant actuel (cf. TOC).

Wording of the outcome

Renforcer les personnes relais, les OSC et les institutions dans leur capacité d'analyse critique, leurs compétences socio-éducatives et leur pouvoir d'action tant individuel que collectif grâce à des activités de formation, d'accompagnement-évaluation-systématisation, de recherche-action, de publication, de plaidoyer-réseaux

Target groups

OSC et AI (Taxonomie CSC)

Autres organisations de la société civile mobilisée pour les ODD

Acteurs sociaux et éducatifs (Syndicats, Mutuelles, mouvement de jeunesse,...)

Volontaires/affiliés/Bénévoles

Professionnels dans le cadre de leur travail

Diasporas

Partenaires locaux associés

Acteurs culturels et médiatiques

Enseignement supérieur

Institutions publiques

Plateforme nationales/internationales

Responsables politiques

Enseignement Secondaire général, professionnel et technique

Categorization: Sustainable Development Goals

SDG :	Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all	SDT :	By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development
SDG :	Goal 5. Achieve gender equality and empower all women and girls	SDT :	Ensure women's full and effective participation and equal opportunities for leadership at all levels of decision-making in political, economic and public life

Education comme vecteur de changement Nord-Sud

SDG :	Goal 10. Reduce inequality within and among countries	SDT :	By 2030, empower and promote the social, economic and political inclusion of all, irrespective of age, sex, disability, race, ethnicity, origin, religion or economic or other status
SDG :	Goal 12. Ensure sustainable consumption and production patterns	SDT :	By 2030, achieve the sustainable management and efficient use of natural resources
SDG :	Goal 13. Take urgent action to combat climate change and its impacts	SDT :	Improve education, awareness-raising and human and institutional capacity on climate change mitigation, adaptation, impact reduction and early warning
SDG :	Goal 16. Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels	SDT :	Ensure responsive, inclusive, participatory and representative decision-making at all levels
SDG :	Goal 16. Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels	SDT :	Ensure public access to information and protect fundamental freedoms, in accordance with national legislation and international agreements
SDG :	Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all	SDT :	Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

Markers & Tags

1. Gender Equality :	1
2. Aid to Environment :	2
3. Participatory Development / Good Governance :	2
4. Trade development :	1
5. Biodiversity :	0
6. Climat Change – Mitigation :	1
7. Climat Change – Adaptation :	1
8. Desertification :	0
9. RMNCH - Reproductive, Maternal, Newborn and Child Health :	0
10. HIV / AIDS :	0
11. Children's Rights :	0
12. Disability :	0
13. Nutrition :	0

1. D4D - Better use of big data :	No
2. D4D - Digital for inclusive society :	Yes
3. D4D - Digital for inclusive and sustainable economic growth :	No
4. Private Sector Development :	Yes
5. Health - Sexual and reproductive health :	No
6. Health - Quality medicines :	No
7. Health - Health financing and Universal Health Coverage :	No
8. Refugees :	No
9. Covid-19 :	No

Categorization: Positioning with regard to the objectives of Belgian Development Cooperation, described in its strategy papers

Agriculture and Food Security

Nous ne travaillons pas spécifiquement le thème de l'agriculture même si il entre dans les thèmes abordés lors des formations d'orientation et celles traitant de la co-transition, ou dans les thématiques abordées dans les Antipodes, au même titre que les autres thématiques liées à l'environnement ou au développement.

Education

ITECO s'aligne sur la note stratégique éducation de la Coopération Belge qui considère l'éducation comme un facteur majeur de l'égalisation des chances et de la mobilité sociale, de transmettre et de développer les savoirs, savoir-être et savoir-faire nécessaires à la stabilité et au développement des sociétés ainsi qu'à l'insertion harmonieuse des individus dans leur environnement. ITECO accorde beaucoup d'importance au développement d'une approche éducative analytique, critique et émancipatrice à travers les savoirs proposés, la place et le pouvoir d'agir que l'élève a sur son processus d'apprentissage, les prises que ça peut lui donner pour pouvoir se construire comme citoyen-acteur, dans une philosophie de l'éducation populaire au développement (voir TOC). Travailler d'autant plus sur le pôle "savoir-être" permet aux élèves de comprendre mieux le monde et la société qu'ils ont envie de construire, ainsi que le rôle qu'ils veulent y prendre, avec l'objectif final d'être capable de choisir eux-mêmes les savoirs et savoir-faire à développer. Nous proposons souvent d'aller encore plus loin et de proposer de co-construire des « savoir-agir-collectivement » avec des visées émancipatrices et utopique.

Au niveau des activités, ITECO prévoit un partenariat avec ALC (Annoncer la Couleur) dans le cadre du monde scolaire avec la co-organisation de formation à destination des enseignants et l'accompagnement d'une communauté de praticiens du monde scolaire. Via les jours de formation/accompagnement à la demande, nous répondons également régulièrement à des demandes d'accompagnement de hautes écoles ou d'autres acteurs de l'enseignement formel ou d'ACNG qui souhaitent se voir accompagner dans leur projet d'ECMS dans le monde scolaire. On peut mentionner également les ateliers en ECMS avec les formateurs en alpha et leur public. L'éducation et les réflexions pédagogiques sont des thématiques récurrentes dans les publications Antipodes d'ITECO.

Children's rights

Nous ne travaillons pas spécifiquement le thème du droits des enfants même si il peut être parfois abordé lors des formations d'orientation ou celles du R2 pour acteurs ECMS via des témoignage d'organisations ou de personnes témoins / intervenants extérieurs.

Development education

ITECO défend la conception d'une "éducation populaire au développement", qui donne la possibilité d'articuler le travail sur les trois fractures (environnementale, développementale et coloniale) en les situant dans un débat plus large sur les inégalités (de richesses, de ressources et de pouvoirs) et sur les mutations rapides des sociétés et du contexte et des transformations du libéralisme.

Pour ITECO, depuis toujours, il s'agit donc d'un vrai projet politique visant la transformation sociale en mettant davantage l'accent sur la lecture critique des enjeux et l'universalité des défis (tel que décrit dans les cadres (inter)nationaux comme les ODD) tout en dénonçant les disparités économiques, sociales et les rapports de domination. Cette approche est également en phase avec les actualisations de la note stratégique "éducation au développement (2012)" en cours.

Ainsi, dans notre vision de ce que peut être l'ECMS, nous voyons une éducation populaire au développement et nous tenons aux différents termes : éducation populaire d'un côté, dans le

Education comme vecteur de changement Nord-Sud

sillage des pratiques de Paulo Freire ; et éducation au développement d'un autre côté, comme éducation pour le partage (dans le sens de l'égalité) des richesses, des ressources et des pouvoirs.

Il est important de souligner tous les sujets relatifs aux ODD et/ou mentionnés dans les notes stratégiques de la coopération au développement sont potentiellement des thématiques abordées dans les différentes activités, même si ITECO envisagera toujours une approche horizontale et holistique. ITECO s'inscrit également dans la logique des cibles stratégiques, tel qu'explicité dans le CSC Nord.

ITECO travaille depuis des années en partenariat avec Annoncer La Couleur (programme d'ENABEL). Les détails de ce partenariat sont explicités dans "complémentarités et synergies avec Enabel" et dans la partie « stratégie de partenariat ».

Environment and climate change

Pour faire face aux défis environnementaux et permettre un accès équitable aux ressources naturelles, une analyse des défis mondiaux et des interdépendances au niveau économique, scientifique, démographique, géopolitique précède toujours le développement d'une politique environnementale quel que soit le niveau d'application (global à local...). Et ce, conformément à la note stratégique "environnement et changement climatique" de la DGD et en lien avec les ODD relatifs au sujet.

ITECO défend, comme décrit dans la TOC, une politique environnementale qui va au-delà de l'environnementalisme ou de l'écoféminisme tout en élargissant l'analyse de la fracture environnementale à l'analyse de la fracture développementale et coloniale. Comme explicité dans le CSC, ITECO continuera donc à faire du plaidoyer pour l'idée de "co-transition", une transition tant au Nord qu'au Sud, en vue d'évoluer vers un monde plus écologique mais également plus juste, égalitaire et décolonial. Ces thématiques sont largement abordées dans les formations.

ITECO formalise un partenariat avec l'institut d'Eco conseil en co-organisant des formations pour des agents de développement sur des questions liées à la co-transition, l'interculturalité et le développement durable en Belgique et dans plusieurs pays partenaires (comme le Sénégal ou le Burkina Faso)

Au niveau du fonctionnement interne, le plan environnement est porté par l'équipe dans un système de gestion interne qui concerne l'énergie, l'eau, les déchets, les achats, la mobilité ainsi que les services de biens fournis. Dans cette optique, Bruceo nous accompagne pour un audit d'énergie et pour les travaux qui seront effectués. L'équipe met en œuvre le plan d'action pour réduire la consommation d'énergie (de mobilité), d'eau, de papier et veiller à l'optimisation de la gestion des déchets et à l'achat éco responsable, que ce soit dans le quotidien au bureau, lors des différentes activités et dans les travaux à réaliser.

Gender

ITECO poursuit l'intégration transversale du genre dans l'ensemble de ses activités et pratiques internes ainsi que dans son approche spécifique des formations avec des modules dédiés au genre. Cette approche se manifeste dans les contenus de formation où ITECO veille toujours à intégrer des organisations spécialistes du genre et des représentantes féminines du Sud dans ses activités et ses réflexions. De plus, les membres de l'équipe utilisent des outils de formation sensibles au genre.

ITECO organisera une formation sur « genre et réseaux sociaux » et « genre et médias » qui proposeront des références et des démarches pour analyser les mécanismes de construction du genre dans les réseaux sociaux et les médias culturels et de masse. Une formation pour les formatrices de l'ONG Congolaise APEF (Association pour la promotion de l'entrepreneuriat féminin) s'inscrit au cœur d'un projet d'empowerment économique et politique des femmes. De plus, la formation programmée interculturelle abordera plus directement le thème du féminisme décolonial qui mène la question du genre au-delà de ses frontières internes. Nos interventions ECMS auprès des femmes migrantes ou d'origine émigrée veilleront à renforcer les femmes dans leur capacité d'apprentissage et de prise de décision dans leur quotidien. Enfin, ITECO co-organise une formation programmée annuelle en « genre et interculturalité » avec le CRIBW.

ITECO poursuivra son travail de participation active au GT genre et ECMS au sein d'ACODEV dans le but d'approfondir les acquis, de partager les bonnes pratiques, de maintenir à jour le guide genre d'ACODEV et de rédiger des recommandations sur le genre pour le secteur ONG.

En interne, ITECO disposera toujours au sein de l'équipe d'un.e responsable du suivi de cette thématique transversale et du plan d'action. ITECO a adopté un mode de fonctionnement et un processus décisionnel qui favorise la participation de tout.e.s à l'ensemble des questions qui touchent ITECO.

Migration

Bien que le nombre de personnes réfugiées ou migrantes aujourd'hui en Europe soit sans comparaison avec le pic de 2015 et 2016, la migration n'en reste pas moins un dossier politique important et un enjeu de choix de société et de luttes des mouvements sociaux. En témoignent la chute du gouvernement sur le Pacte de Marrakech, ou les résultats des élections de 2019 en Flandre, dont les experts ont estimé qu'ils étaient largement influencés par ces questions. A l'heure de la rédaction de ce programme, la Belgique vit une crise gouvernementale à cause des différences d'approche du traitement des sans-papiers.

ITECO s'aligne de manière générale sur la publication "migration et coopération au développement : une bonne alliance ?" du CNCD en juin 2020.

ITECO se distingue des autres ACNG de par sa vaste expérience en interculturel avec un public issu des migrations et/ou avec des relais qui travaillent avec ce public. De par sa constitution même et la diversité d'origine du personnel, ITECO pourrait se revendiquer acteur issu des migrations. Ce lien direct et son expérience permettent à ITECO d'avoir des analyses nuancées et complexes par rapport à la migration en Belgique et ailleurs. De nombreuses publications d'Antipodes ont été réalisées sur le sujet par ITECO et le partenariat avec le Centre de Médiation des Gens du Voyage en Wallonie ainsi que le partenariat avec Louvain Coopération autour des étudiants étrangers visualise également cette priorisation thématique et de publics.

Dans son nouveau programme, non seulement ITECO va continuer des activités, formations et publications directement ou indirectement liées au sujet, mais l'ONG a également pour ambition de travailler encore plus avec des "acteurs des marges" (dans l'esprit du "Leave no-one behind") dont une bonne partie sont issues des migrations. Ceci nous aidera également à mieux comprendre les enjeux multiples auxquels ces publics sont confrontés au quotidien en lien avec les trois fractures (voir ToC).

Digitalization - Digital for Development D4D

Pour ITECO, le numérique n'est pas un objectif en soi mais un outil pour atteindre les ODD. ITECO entend l'utiliser comme un outil pour atteindre une société plus inclusive qui place « l'humain d'abord » dans le respect du principe « ne pas nuire ».

La crise Covid et la « décennie digitale » annoncée ont opéré un changement sociétal encore difficile à évaluer et qui met en conflit plusieurs récits politiques. Dans la continuation de la trajectoire digitale d'ACODEV, ITECO souhaite poursuivre le travail d'analyse critique et réfléchir sur l'impact tant humain que politique de cette digitalisation, pour la démocratie, l'éducation, le développement et la solidarité dans les rapports Nord-Sud. Une recherche action en ce sens sera réalisée dans le cadre du partenariat avec le SCI. ITECO plaide pour une étude d'impact de la digitalisation afin d'identifier clairement les potentiels et les dangers pour la transformation sociale.

La crise Covid a mis en lumière l'enjeu démocratique autour de la circulation de l'information (fake news). ITECO organisera 3 formations par an sur ces thématiques : 2 formations éducation aux médias (ou de « littératie numérique et médiatique ») sur les thèmes de la communication pour le développement et d'interculturalité dans l'audiovisuel ; et une sur « genre et réseaux sociaux ».

ITECO a récemment renouvelé sa stratégie de communication. Afin de toucher les « digital natives », ITECO ouvrira davantage de canaux de communication. Le prochain site internet d'ITECO et les pages Facebook et Twitter associées, ainsi que la publication Antipodes ont été redessinés pour répondre à ce défi de faire véhiculer nos contenus et d'échanger avec les publics au jour le jour. ITECO continuera à utiliser les outils/plateformes numériques d'apprentissages et d'échanges (e.a. Whaller) destinées à accompagner des processus ou à organiser la suite des échanges/partages entre participants aux formations, et à développer et soutenir les initiatives en ce sens.

Health

Nous ne travaillons pas spécifiquement le thème de la santé même si il entre dans les thèmes abordés lors des formations d'orientation ou d'ECMS ou dans les thématiques abordées dans les Antipodes (comme Santé en lutte en 2020 par exemple) au même titre que les autres thématiques liées au développement.

Private sector

De nombreux belge travaillent dans le secteur privé, e.a. dans le non marchand (20% de l'emploi du secteur privé) où ITECO est actif en renforcement des acteurs. ITECO s'aligne sur la vision générale de la note "secteur privé" ("promouvoir des actions liées à la croissance économique inclusive, équitable et durable, donnant priorité à l'entrepreneuriat local, l'économie sociale et la création d'emplois décents et durables"). En même temps, ITECO rejoint l'inquiétude du CSC Nord : "via le lobbying ou la mise en place d'organismes multipartites, le secteur privé prend une place de plus en plus importante dans l'orientation des budgets et des politiques. Cette tendance est visible depuis un certain temps au niveau international, mais elle est également de plus

en plus prononcée dans le contexte belge”.

Le secteur privé est abordé en tant que contenu dans les formations d'orientation et d'agents de développement, e.a. dans une analyse de son rôle dans les 3 trois fractures (ToC). Le secteur privé a un rôle à jouer dans la construction d'une société plus durable et équitable via les MPME (micro, petites et moyennes entreprises) locales et régionales mais nous sommes par contre beaucoup plus critiques par rapport aux dérives du capitalisme néo-libéral et du nouveau libéralisme (pouvoir des multinationales et liens avec la politique, profits démesurés des actionnaires, même et surtout en temps de crise, évasion fiscale, lutte et sape des droits sociaux, etc.). Le secteur privé fait aussi l'objet de publications dans Antipodes et demeure un sujet d'étude dans les recherches-actions (biens communs p.e.). Au GRAC nous travaillons également avec nos pairs du secteur privé. ITECO participe aussi à des activités de plaidoyer, p.e. analyse du secteur financier / rôles des banques dans le réseau « justice fiscale » ou « Belfius est à Nous ».

Le secteur privé apparaît donc de manière générale dans les activités, en tant que public mais également en tant qu'acteur ou contenu.

Subsidy bonus allocation: priority themes and strategic priorities

Human rights-based approach

Les interventions d'ITECO visent à renforcer les personnes relais dans leur pouvoir d'action et de décision au niveau des droits humains tant individuels que collectifs, dans les valeurs d'égalité et de non-discrimination.

À travers nos formations (CO, ECMS et FAED), c'est l'ensemble des droits civils, culturels, économiques, politiques et sociaux, ainsi que le droit au développement qui sont mis en exergue et travaillés afin d'en améliorer la protection et d'en explorer l'approche décoloniale de l'universalité.

Nos formations « genre et réseaux sociaux » et « genre et médias » visent à ce que l'exercice du droit à l'information (droit d'informer et droit d'être informé) et à la culture devienne effectif en prenant en compte les dimensions décoloniales et de genre. Les formations et la pédagogie d'ITECO valorisent et recherchent la participation et la co-construction et à faire valoir le droit à l'éducation et à l'autonomie. L'accompagnement ECMS des femmes migrantes veillent à sensibiliser à la condition des réfugiés et à l'asile et à leurs droits.

Dans son approche du numérique en ECMS, ITECO défend la prise en compte de l'impact des nouvelles technologies sur les droits humains tels que le droit au travail mais aussi le droit à la vie privée, à la liberté d'expression sur internet et à la neutralité du net en dialogue avec une approche Nord-Sud.

La revue Antipodes aborde les droits humains : tantôt en donnant voie aux minorités pour partager leur récit du monde ; tantôt par des analyses du néolibéralisme et du danger qu'il comporte pour la dignité et les droits humains les plus élémentaires ou encore en recherche-action mettant en œuvre la solidarité internationale.

L'approche décoloniale d'ITECO vise à promouvoir la liberté d'association de toutes les minorités qui souhaitent se réunir et organiser des activités culturelles ou éducatives et prêter son espace afin de rendre accessible l'exercice de ce droit fondamental.

Decent and sustainable work

Les interventions d'ITECO visent à renforcer les personnes relais, dans leur pouvoir d'action et de décision au niveau des droits humains tant individuels que collectifs. Il nous semble évident que le travail décent et durable est un sujet intensément débattu dans les différentes activités d'ITECO, tant au niveau de son programme d'éducation populaire au développement que dans son programme d'éducation permanente, en interne comme dans le plaidoyer au sein du secteur via les fédérations.

Le marché de l'emploi est un sujet qui apparaît souvent dans nos activités comme dans les formations et accompagnements, mais aussi dans la recherche sur la bureaucratisation. Le positionnement d'ITECO repose entre autre sur l'analyse du marché du travail réalisée par l'Anthropologue Américain David Graeber et le constat que, depuis la modernisation, la progression technologique et l'automatisation n'ont pas eu comme effet de travailler moins pour le même standard de vie.

L'Agenda pour le travail décent va donc pour ITECO au-delà des quatre objectifs stratégiques (piliers de l'OIT) . Certes, l'égalité entre hommes et femmes, créer des emplois, garantir les droits au travail, étendre la protection sociale et promouvoir le dialogue social ont une place très importante dans nos activités, et nous les défendons, mais nous avons l'ambition d'aborder également la question du droit à un travail qui fait "sens" et qui potentiellement contribue à une société plus égalitaire, juste et durable pour tous.

Gender

En plus d'être un instrument politique important, l'industrie de la communication est un secteur économique de taille qui reste marqué par des inégalités Nord-Sud et de genre. Afin que les femmes ne soient plus l'objet mais les sujets de communication, l'appropriation démocratique des médias (sociaux et de masse) par les femmes dans une approche de genre et décoloniale est nécessaire. Le contexte de pandémie a renforcé les plus puissants dans ce secteur clé. Nos formations « genre et réseaux sociaux » et « genre et médias » visent à renforcer les femmes dans leur pouvoir d'action et de décision ce qui se fait par la pratique d'informer que celle d'être informée, à développer l'esprit critique et à déconstruire les représentations patriarcales et sexistes véhiculées qui font obstacle à l'autonomie des femmes.

Toutes les formations d'ITECO sont préparées et construites avec une attention particulière à la dimension genre. Par exemple, le choix des projets pour réaliser les analyses de projet de développement porte principalement sur les projets réalisés pour des femmes et par des femmes et les groupes qui les travaillent sont accompagnés et guidés par des femmes. Aussi les binômes de formateurs tendent vers des binômes genrés homme-femme le plus souvent possible. Le partenariat d'ITECO avec l'ONG Congolaise APEF s'inscrit dans la philosophie de l'éducation populaire au développement en accompagnant un projet d'autonomisation économique et politique des femmes.

Les actions ECMS d'ITECO auprès des femmes migrantes primo-arrivantes visent à favoriser leur participation à la vie politique et à renforcer leur capacité à revendiquer leurs droits.

Par ailleurs, face à un féminisme occidental resté longtemps dominant, d'autres formes de féminismes, du Sud, écoféministes ont apporté un corpus théorique et pratique dont ITECO s'inspire tant pour les contenus que pour les pratiques internes (p.e. favoriser les femmes dans les interventions d'Antipodes et les formations).

Environment

Pour l'instant les ACNG et les mouvements sociaux en Belgique ont fait le choix de se concentrer sur une des 3 fractures : soit par la remise en cause de la fracture environnementale, soit en déconstruisant la fracture coloniale, soit en luttant contre la fracture développementale.

Pour le nouveau programme 2022-2026, ITECO a choisi de mettre l'accent sur la fracture environnementale, sans pour autant négliger les deux autres sur lesquelles nous avons toujours insisté dans les programmes précédents et dans celui à venir. En effet, il s'agit surtout de problématiser les interstices -parfois les contradictions- entre les différentes fractures avec nos publics en vue d'une analyse complète et réaliste.

Au niveau des formations / accompagnements, il sera question de programmer les sujets liés à l'environnement et au réchauffement climatique, en mettant l'accent sur l'analyse croisée avec les deux autres fractures (par exemple programmer des exercices d'analyse à partir des supports audio-visuels et/ou d'autres ressources pédagogiques). Des experts thématiques seront invités pour approfondir cette thématique et par la suite permettre une analyse plus globale qui se retrouvera dans la recherche-action ainsi que dans les publications.

ITECO collaborera pour les prochaines années avec l'institut d'Eco-Conseil en co-organisant des formations pour des agents de développement sur des questions liées à la co-transition, l'interculturalité et le développement durable en Belgique et dans plusieurs pays partenaires. Dans le cadre de ces formations, les questions environnementales seront centrales.

Dans le cadre de sa politique environnementale, ITECO continuera à se faire accompagner par BRUXEO qui a déjà effectué l'audit énergétique et a effectué un état des lieux des travaux à qui permettront d'améliorer l'impact environnemental. ITECO est inscrit dans la plateforme EnergielD et un plan d'action a commencé en 2020 et se poursuivra tout au long du prochain programme.

Areas of complementarity and synergy with the intervention of ENABEL

Depuis plusieurs années ITECO développe des synergies avec ALC - Annoncer La Couleur, qui ont pris cette fois de l'ampleur à travers la formalisation d'un partenariat pour la co-réalisation de formations, du suivi d'une communauté de praticiens et de l'évaluations d'outils pédagogiques.

Ce nouveau programme, vise la continuité au travers de 4 axes d'action :

1) La co-organisation d'une formation pour enseignant.e.s sur l'ECMS en milieu scolaire et les enjeux des pédagogies critiques ; les cadres (inter)nationaux, comme les ODD et les priorités stratégiques de la coopération au développement (y compris les modèles de développement et les modèles pédagogiques de l'ECMS). Cette formation sera organisée sur différentes journées,

Education comme vecteur de changement Nord-Sud

en mode hybride (présentiel et virtuel).

2) L'accompagnement pédagogique d'une communauté de pratiques (Brave Space) : création d'une espace de dialogue et d'échange de pratiques en ECM(S) et la posture nécessaire au changement. Il s'agit d'organiser régulièrement des moments des rencontres entre enseignant.e.s ayant déjà une expérience en ECM(S) et l'élargir à un public plus débutant par des modules spécifiques ;

3) dans la perspective d'approfondir les réflexions sur les pédagogies critiques et de renforcer la communauté de pratiques, nous envisageons la co-organisation d'ateliers d'échanges des pratiques et des réflexions théoriques, entre autres, autour de la pensée de Paulo Freire.

4) L'organisation de séances d'expérimentation d'outils pédagogiques.

Description of the outcome, results and strategy

Description of the expected results

Formulation of outcome or result :	Il nous a été impossible de décrire convenablement les base lines en 255 caractères donc en sus des informations présentes ici, nous avons ajouté un tableau reprenant l'ensemble des résultats, indicateurs, base line et cibles année 3 et 5 en annexe (Voir annexe: Tableaux résultats programme ITECO 2022-2026). En conséquence, dans certains résultats et pour certains indicateurs, il y a 2 baselines 1. et 2. dans les champs des résultats prévus.
------------------------------------	--

Formulation of outcome or result :	R1. Les citoyens engagés ou en voie d'engagement dans des actions de solidarité internationale se situent mieux face aux réalités politiques, sociales, économiques et culturelles au Nord comme au Sud et aux enjeux de la co-transition et ont développé des capacités pour orienter ou consolider leurs engagements dans la solidarité internationale à partir de leurs propres contextes de vie et de travail.
Indicator title :	Indicateur qualitatif d'acquisition des connaissances et des compétences en termes de savoir, savoir-être et savoir- faire sur les enjeux de développement et de manière transversale sur la question du genre
Indicator description :	Au moins 80% des 135 participant.e.s ont acquis des connaissances (acteurs, enjeux, cadres et pratiques de développement/solidarité internationale), développé des compétences d'analyse critique, compréhension et positionnement sur ces enjeux et, de manière transversale, sur le genre, afin de mieux se situer face aux réalités politiques, sociales, économiques et culturelles des sociétés Nord/Sud, d'orienter et renforcer leur engagement sur et dans le Monde dans la solidarité, ici et ailleurs.
Baseline :	Les citoyens désirant s'engager ont une vision limitée ou eurocentrée des rapports sociaux, enjeux/acteurs/modalités d'action développement. Ils prennent peu en compte les inégalités dans les rapports Nord/Sud
Target Year 3 - 31/12/2024 :	Au moins 80% des participant.e.s (60 personnes) ont acquis des connaissances et des compétences sur les enjeux de développement et de manière transversale sur la question du genre
Target Year 5 - 31/12/2026 :	Au moins 80% des participant.e.s (108 personnes) ont acquis des connaissances et des compétences sur les enjeux de développement et de manière transversale sur la question du genre

Formulation of outcome or result :	R1. Les citoyens engagés ou en voie d'engagement dans des actions de solidarité internationale se situent mieux face aux réalités politiques, sociales, économiques et culturelles au Nord comme au Sud et aux enjeux de la co-transition et ont développé des capacités pour orienter ou consolider leurs engagements dans la solidarité internationale à partir de leurs propres contextes de vie et de travail
Indicator title :	Indicateur quantitatif généré de participation aux Cycle d'Orientation "Ici et ailleurs que faire?" et au Cycle "Nord"
Indicator description :	Au moins 135 personnes dont 81 femmes ont participé au cycle d'orientation « Ici ou ailleurs que faire » et aux cycles d'orientation « Nord ».
Baseline :	Les citoyens désirant s'engager ont une vision limitée ou eurocentrée des rapports sociaux, enjeux/acteurs/modalités d'action développement. Ils prennent peu en compte les inégalités dans les rapports Nord/Sud
Target Year 3 - 31/12/2024 :	Au moins 135 personnes dont 81 femmes ont participé au cycle d'orientation « Ici ou ailleurs que faire » et aux cycles d'orientation « Nord ».
Target Year 5 - 31/12/2026 :	135 personnes dont 81 femmes ont participé aux 9 cycles d'orientation de 60 heures chacun ont été organisés, dont 5 cycles « Ici et ailleurs que faire ? » et 4 cycles « Nord »

Formulation of outcome or result :	R2. Les acteurs éducatifs améliorent leurs capacités de conception, de mise en œuvre, d'outillage et d'évaluation d'actions en ECMS/EPD
Indicator title :	Indicateur quantitatif généré de participation aux modules d'ECMS
Indicator description :	Au moins 360 personnes dont 216 femmes ont participé aux modules d'ECMS
Baseline :	Besoin des acteurs éducatifs de consolider dispositifs pédagogiques/réflexions sur pratiques éducatives/méthodes d'évaluation ECMS, des enseignants/futures enseignants, de se former aux approches ECMS pour les cours et projets de citoyenneté
Target Year 3 - 31/12/2024 :	219 personnes dont 131 femmes ont participé aux modules d'ECMS
Target Year 5 - 31/12/2026 :	360 personnes dont 216 femmes ont participé aux modules d'ECMS

Formulation of outcome or result :	R2. Les acteurs éducatifs améliorent leurs capacités de conception, de mise en œuvre, d'outillage et d'évaluation d'actions en ECMS/EPD.
Indicator title :	Indicateur qualitatif d'acquisition des connaissances et des compétences en terme de savoir, savoir-être et savoir-faire sur l'ECMS/EPD et de manière transversale sur la question du genre pour l'ensemble des formations programmées
Indicator description :	Au moins 80% des 360 participant.e.s aux formations pour animateurs.trices, formateurs.trices et acteurs éducatifs ont acquis des connaissances, attitudes et compétences sur l'ECMS/EPD et, de manière transversale sur la question du genre, afin de renforcer la conception, mise en œuvre et suivi/évaluation de leurs outils pédagogiques, actions ou projets en ECMS/EPD pour la transformation sociale.
Baseline :	Besoin des acteurs éducatifs de consolider dispositifs pédagogiques/réflexions sur pratiques éducatives/méthodes d'évaluation ECMS, des enseignants/futures enseignants, de se former aux approches ECMS pour les cours et projets de citoyenneté
Target Year 3 - 31/12/2024 :	Au moins 80% des participant.e.s aux formations (175 personnes) ont acquis des connaissances et des compétences sur l'ECMS/EPD et de manière transversale sur la question du genre
Target Year 5 - 31/12/2026 :	Au moins 80% des participant.e.s aux formations programmées (288 personnes) ont acquis des connaissances et des compétences sur l'ECMS/EPD et de manière transversale sur la question du genre

Formulation of outcome or result :	R3. Les travailleurs sociaux et les animateurs-formateurs socio-culturels ont amélioré leurs capacités de décentration, de compréhension et de négociation interculturelle, et ont renforcé leurs capacités à articuler des situations individuelles avec des contextes institutionnels et sociopolitiques
Indicator title :	Indicateur quantitatif généré de participation aux modules d'interculturalité
Indicator description :	Au moins 926 personnes dont 555 femmes ont participé aux modules d'interculturalité
Baseline :	Les analyses des relations N/S sont peu mobilisées par les travailleurs sociaux pour comprendre la situation des migrants avec qui ils travaillent et débouchent peu sur des stratégies et expérimentation de nouveaux modes d'organisation institutionnelle
Target Year 3 - 31/12/2024 :	560 personnes dont 336 femmes ont participé aux modules d'interculturalité
Target Year 5 - 31/12/2026 :	926 personnes dont 555 femmes ont participé aux modules d'interculturalité

Formulation of outcome or result :	R3. Les travailleurs sociaux et les animateurs-formateurs socio-culturels ont amélioré leurs capacités de décentration, de compréhension et de négociation interculturelle, et ont renforcé leurs capacités à articuler des situations individuelles avec des contextes institutionnels et sociopolitiques
------------------------------------	---

Education comme vecteur de changement Nord-Sud

Indicator title :	Indicateur qualitatif d'acquisition des connaissances et des compétences en termes de savoir, savoir-être et savoir-faire en interculturalité et de manière transversale sur la question du genre pour l'ensemble des formations
Indicator description :	Au moins 80% des 926 participant.e.s aux formations ont acquis des connaissances et ont développé des compétences interculturelles et de genre, ils ont amélioré leur analyse des mécanismes à l'œuvre dans la relation professionnelle (décentration, compréhension du cadre de référence de l'autre et négociation), ils ont développé une communication interculturelle intégrant toutes les relations (ethnies, classes sociales, genres), leur permettant de mieux travailler avec leurs publics.
Baseline :	1. Les analyses des relations N/S sont peu mobilisées par les travailleurs sociaux pour comprendre la situation des migrants avec qui ils travaillent et débouchent peu sur des stratégies et expérimentation de nouveaux modes d'organisation institutionnelle
Target Year 3 – 31/12/2024 :	Au moins 80% des participant.e.s aux formations (448 personnes) ont acquis des connaissances et des compétences interculturelle et de genre
Target Year 5 – 31/12/2026 :	Au moins 80% des participant.e.s aux formations (741 personnes) ont acquis des connaissances et des compétences interculturelle et de genre

Formulation of outcome or result :	R3. Les travailleurs sociaux et les animateurs-formateurs socio-culturels ont amélioré leurs capacités de décentration, de compréhension et de négociation interculturelle, et ont renforcé leurs capacités à articuler des situations individuelles avec des contextes institutionnels et sociopolitiques
Baseline :	2. La dimension sociopolitique des relations interculturelles est peu intégrée dans l'approche interculturelle et la prise en compte des modèles de genre d'autres cultures est perçue comme atteinte au projet d'égalité hommes-femmes

Formulation of outcome or result :	R3. Les travailleurs sociaux et les animateurs-formateurs socio-culturels ont amélioré leurs capacités de décentration, de compréhension et de négociation interculturelle, et ont renforcé leurs capacités à articuler des situations individuelles avec des contextes institutionnels et sociopolitiques
Indicator title :	Indicateur qualitatif d'acquisition des compétences en terme de savoir, savoir-être et savoir faire lié à la question du genre et des rapports de domination/pouvoir
Indicator description :	Au moins 60 acteurs éducatifs améliorent leurs pratiques socio-éducatives liée au genre face aux rapports de domination
Baseline :	Les analyses des relations N/S sont peu mobilisées par les travailleurs sociaux pour comprendre la situation des migrants avec qui ils travaillent et débouchent peu sur des stratégies et expérimentation de nouveaux modes d'organisation institutionnelle
Target Year 3 – 31/12/2024 :	Au moins 36 acteurs éducatifs améliorent leurs pratiques socio-éducatives liée au genre face aux rapports de domination et de pouvoir
Target Year 5 – 31/12/2026 :	Au moins 60 acteurs éducatifs améliorent leurs pratiques socio-éducatives liée au genre face aux rapports de domination et de pouvoir

Formulation of outcome or result :	R4. Les agents de développement se situent mieux face aux réalités politiques, sociales, économiques et culturelles au Nord comme au Sud et ont amélioré leurs capacités d'analyse, de mise en œuvre, de suivi et d'évaluation des projets de développement dans lesquels ils sont impliqués, tant au Nord qu'au Sud en intégrant plus spécialement les dimensions interculturelles et environnementales dans leurs actions
Indicator title :	Indicateur quantitatif généré de participation des agents de développement aux modules de formation
Indicator description :	Au moins 216 agents de développement dont 130 femmes ont participé aux modules de formation
Baseline :	Les dimensions décoloniale, environnementale, de genre sont peu problématisées par les agents développement et d'autres acteurs dans la mise en œuvre de leur projet. La vision de leur rôle dans une dynamique locale d'un réseau de partenariat est limitée
Target Year 3 – 31/12/2024 :	Au moins 132 agents de développement dont 80 femmes ont participé aux modules de formation
Target Year 5 – 31/12/2026 :	Au moins 216 agents de développement dont 130 femmes ont participé aux modules de formation

Formulation of outcome or result :	R4. Les agents de développement se situent mieux face aux réalités politiques, sociales, économiques et culturelles au Nord comme au Sud et ont amélioré leurs capacités d'analyse, de mise en œuvre, de suivi et d'évaluation des projets de développement dans lesquels ils sont impliqués, tant au Nord qu'au Sud en intégrant plus spécialement les dimensions interculturelles et environnementales dans leurs actions
Indicator title :	Indicateur qualitatif d'acquisition des connaissances et des compétences en terme de savoir, savoir-être et savoir faire des agents de développement et de manière transversale sur la question du genre pour l'ensemble des formations
Indicator description :	Au moins 80% des 216 participants.es aux formations ont acquis des connaissances dans le domaine de la coopération internationale (contextes, enjeux, acteurs), développé des compétences d'analyse critique des projets de développement et de la communication interculturelle et renforcé leurs pratiques en prenant en compte les logiques et les besoins des différents acteurs et les enjeux liés à leurs contextes respectifs.
Baseline :	Les dimensions décoloniale, environnementale, de genre sont peu problématisées par les agents développement et d'autres acteurs dans la mise en œuvre de leur projet. La vision de leur rôle dans une dynamique locale d'un réseau de partenariat est limitée
Target Year 3 – 31/12/2024 :	Au moins 80% des agents de développement participant aux formations (106 personnes) ont renforcé leurs connaissances et leurs compétences
Target Year 5 – 31/12/2026 :	Au moins 80% des agents de développement participant aux formations (172 personnes) ont renforcé leurs connaissances et leurs compétences

Formulation of outcome or result :	R5. Les OSC, les ANG et les associations investies dans les relations Nord-Sud renforcent la qualité de leurs actions pour le changement social et développent des pratiques d'évaluation ou de systématisation pertinentes par rapport à leurs finalités en tenant compte des enjeux liés aux fractures coloniale, développementale et environnementale caractéristiques des modèles de développement actuellement mis en place dans la plupart des pays du Nord et du Sud
Indicator title :	Indicateur quantitatif mesurant le nombre d'organisation qui ont participé aux processus d'amélioration de pratiques éducatives
Indicator description :	Au moins 17 organisations ont renforcés leur processus socio-éducatif
Baseline :	Les Assoc. spécialisées ou non en ECMS, les OSC, ANG, investies dans les relations N/S souhaitent adapter /actualiser leurs dispositifs aux cadres de référence belge et européen, expérimenter de nouvelles approches et renforcer leurs stratégies éducatives
Target Year 3 – 31/12/2024 :	Au moins 11 organisations ont renforcé leur processus socio-éducatif
Target Year 5 – 31/12/2026 :	Au moins 17 organisations ont renforcé leur processus socio-éducatif

Formulation of outcome or result :	R5. Les OSC, les ANG et les associations investies dans les relations Nord-Sud renforcent la qualité de leurs actions pour le changement social et développent des pratiques d'évaluation ou de systématisation pertinentes par rapport à leurs finalités en tenant compte des enjeux liés aux fractures coloniale, développementale et environnementale caractéristiques des modèles de développement actuellement mis en place dans la plupart des pays du Nord et du Sud
Indicator title :	Indicateur qualitatif mesurant l'acquisition de meilleures pratiques éducatives
Indicator description :	Au moins 17 organisations ont amélioré la qualité et la portée de leurs processus socio-éducatifs d'ECMS et de solidarité internationale, ils parviennent à mieux formuler, planifier, structurer, mettre en place et évaluer leurs actions d'ECMS, tant au niveau de la méthode, que du contenu, du suivi évaluation de leurs actions ou encore de la systématisation d'expériences.
Baseline :	Les assoc spécialisées ou pas en ECMS, les OSC, ANG, investies dans les relations N/S souhaitent adapter /actualiser leurs dispositifs aux cadres de référence belge et européen, expérimenter de nouvelles approches et renforcer leurs stratégies éducatives
Target Year 3 – 31/12/2024 :	Au moins 11 organisations ont renforcé leur processus socio-éducatif
Target Year 5 – 31/12/2026 :	Au moins 17 organisations ont renforcé leur processus socio-éducatif

Formulation of outcome or result :	R6. Les acteurs éducatifs et sociaux belges, européens et du Sud ont accès à une revue spécialisée sur les enjeux de l'ECMS/EPD, de la solidarité internationale et de la co-transition et disposent de nouveaux cadres d'analyse et de référence sur ces problématiques. Des recherche-actions sont menées sur celles-ci (ex : pratiques d'ici et d'ailleurs en éducation populaire au développement, enjeux décoloniaux à partir du campus de Louvain-La-Neuve, enjeux de la co-transition et de l'interculturel depuis le rôle d'agent de développement et d'éco-conseiller, impact du numérique sur les pratiques pédagogiques). Leurs résultats sont publiés et diffusés en Belgique et ailleurs
Indicator title :	Indicateur quantitatif de diffusion des ressources d'ITECO

Education comme vecteur de changement Nord-Sud

Indicator description :	Au moins 7500 personnes ont reçu Antipodes, au moins 40.000 personnes ont consultés les articles d'antipodes sur le site Web d'ITECO et les réseaux sociaux
Baseline :	1. La Belgique manque d'espaces d'échange de pratiques et de savoirs croisés sur l'action sociale, l'ECMS et la solidarité internationale entre acteurs européens et du Sud, qui sont prioritaires pour les actions en ECMS
Target Year 3 - 31/12/2024 :	Au moins 4500 personnes ont reçu Antipodes, au moins 24.000 personnes ont consultés les articles d'antipodes sur le site Web d'ITECO
Target Year 5 - 31/12/2026 :	Au moins 7500 personnes ont reçu Antipodes, au moins 40.000 personnes ont consultés les articles d'antipodes sur le site Web d'ITECO

Formulation of outcome or result :	R6. Les acteurs éducatifs et sociaux belges, européens et du Sud ont accès à une revue spécialisée sur les enjeux de l'ECMS/EPD, de la solidarité internationale et de la co-transition et disposent de nouveaux cadres d'analyse et de référence sur ces problématiques. Des recherche-actions sont menées sur celles-ci (ex : pratiques d'ici et d'ailleurs en éducation populaire au développement, enjeux décoloniaux à partir du campus de Louvain-La-Neuve, enjeux de la co-transition et de l'interculturel depuis le rôle d'agent de développement et d'éco-conseiller, impact du numérique sur les pratiques pédagogiques). Leurs résultats sont publiés et diffusés en Belgique et ailleurs
Baseline :	2. Les participants aux activités d'ITECO et différents acteurs de la solidarité internationale sont demandeurs de publications-synthèse sur l'actualité de l'ECMS, la pédagogie d'adultes et les recherches-action comme résultat de processus transformateurs

Formulation of outcome or result :	R6. Les acteurs éducatifs et sociaux belges, européens et du Sud ont accès à une revue spécialisée sur les enjeux de l'ECMS/EPD, de la solidarité internationale et de la co-transition et disposent de nouveaux cadres d'analyse et de référence sur ces problématiques. Des recherche-actions sont menées sur celles-ci (ex : pratiques d'ici et d'ailleurs en éducation populaire au développement, enjeux décoloniaux à partir du campus de Louvain-La-Neuve, enjeux de la co-transition et de l'interculturel depuis le rôle d'agent de développement et d'éco-conseiller, impact du numérique sur les pratiques pédagogiques). Leurs résultats sont publiés et diffusés en Belgique et ailleurs
Indicator title :	Indicateur qualitatif de production et de diffusion de ressources
Indicator description :	Au moins 19 numéros d'Antipodes -revue spécialisée en ECMS- sont mis à la disposition des ACNG et OSC en général, qui traiteront des enjeux de l'ECMS/EPD, de la solidarité internationale, de la co-transition et des thématiques qui y sont liées. Une centaine de cadres d'analyse et de références sur ces problématiques, notamment sur et issus des recherches actions menées par ITECO et ses partenaires, ainsi que des outils pédagogiques y seront publiés.
Baseline :	1. La Belgique manque d'espaces d'échange de pratiques et de savoirs croisés sur l'action sociale, l'ECMS et la solidarité internationale entre acteurs européens et du Sud, qui sont prioritaires pour les actions en ECMS
Target Year 3 - 31/12/2024 :	Au moins 11 numéros d'Antipodes ont été produits et diffusés
Target Year 5 - 31/12/2026 :	Au moins 19 numéros d'Antipodes ont été produits et diffusés

Formulation of outcome or result :	R6. Les acteurs éducatifs et sociaux belges, européens et du Sud ont accès à une revue spécialisée sur les enjeux de l'ECMS/EPD, de la solidarité internationale et de la co-transition et disposent de nouveaux cadres d'analyse et de référence sur ces problématiques. Des recherche-actions sont menées sur celles-ci (ex : pratiques d'ici et d'ailleurs en éducation populaire au développement, enjeux décoloniaux à partir du campus de Louvain-La-Neuve, enjeux de la co-transition et de l'interculturel depuis le rôle d'agent de développement et d'éco-conseiller, impact du numérique sur les pratiques pédagogiques). Leurs résultats sont publiés et diffusés en Belgique et ailleurs
Baseline :	2. Les participants aux activités d'ITECO et différents acteurs de la solidarité internationale sont demandeurs de publications-synthèse sur l'actualité de l'ECMS, la pédagogie d'adultes et les recherches-action comme résultat de processus transformateurs

Formulation of outcome or result :	R7. Les acteurs éducatifs et sociaux belges, européens et du Sud enrichissent et améliorent leurs pratiques d'une éducation au service du changement social à travers des réseaux de réflexion et d'action collective
Indicator title :	Indicateur quantitatif indiquant le nombre de réseau dans lequel ITECO est investis au niveau Belge, européen et au Sud
Indicator description :	ITECO participe à au moins 12 réseaux
Baseline :	1. Les acteurs éducatifs et sociaux belges, européens et du sud ont besoin d'échanger sur les enjeux et leurs pratiques d'ECMS, d'améliorer la portée de leur travail et la confronter avec d'autres acteurs ainsi que s'investir dans la mise en réseau
Target Year 3 - 31/12/2024 :	ITECO participe a au moins 12 réseaux
Target Year 5 - 31/12/2026 :	ITECO participe a au moins 12 réseaux

Formulation of outcome or result :	R7. Les acteurs éducatifs et sociaux belges, européens et du Sud enrichissent et améliorent leurs pratiques d'une éducation au service du changement social à travers des réseaux de réflexion et d'action collective
Baseline :	2. Le travail d'analyse des enjeux et du plaidoyer de l'ECMS pour défendre des positions politiques au sein de l'opinion publique est méconnu. Le secteur belge de l'ECMS a des difficultés à se mobiliser pour impacter les politiques de développement

Formulation of outcome or result :	R7. Les acteurs éducatifs et sociaux belges, européens et du Sud enrichissent et améliorent leurs pratiques d'une éducation au service du changement social à travers des réseaux de réflexion et d'action collective
Indicator title :	Indicateur qualitatif de production/diffusion de ressources de références par la participation aux réseaux Belges, Européens et du Sud
Indicator description :	ITECO participe à au moins 12 réseaux actifs dans l'ECMS, la solidarité internationale, l'interculturalité ou dans une des thématiques qui y sont liées, tant au niveau belge qu'Européen ou mondial, en y co-créant/partageant au moins 10 documents cadres, positionnements ou ressources belges et/ou européennes ou mondiales ainsi que les orientations/actions qui y sont prises afin de d'améliorer la qualité et l'impact des actions éducatives.
Baseline :	1. Les acteurs éducatifs et sociaux belges, européens et du sud ont besoin d'échanger sur les enjeux et leurs pratiques d'ECMS, d'améliorer la portée de leur travail et la confronter avec d'autres acteurs ainsi que s'investir dans la mise en réseau
Target Year 3 - 31/12/2024 :	Au moins 5 outils sous forme de documents de références ou de notes de réflexion collective sont produits avec le réseau
Target Year 5 - 31/12/2026 :	Au moins 10 outils sous forme de documents de références ou de notes de réflexion collective sont produits avec le réseau

Formulation of outcome or result :	R7. Les acteurs éducatifs et sociaux belges, européens et du Sud enrichissent et améliorent leurs pratiques d'une éducation au service du changement social à travers des réseaux de réflexion et d'action collective
Baseline :	2. Le travail d'analyse des enjeux et du plaidoyer de l'ECMS pour défendre des positions politiques au sein de l'opinion publique est méconnu. Le secteur belge de l'ECMS a des difficultés à se mobiliser pour impacter les politiques de développement

Formulation of outcome or result :	R7. Les acteurs éducatifs et sociaux belges, européens et du Sud ont accès à des ressources pédagogiques matérielles et numériques portant sur la solidarité internationale, la pédagogie, l'ECMS, l'action sociale interculturelle et les enjeux liés à la co-transition
Indicator title :	Indicateur qualitatif de mesure de création et d'actualisation d'outils pédagogiques et d'analyse d'outils sous forme de séance d'expérimentation à destination d'acteurs socio-éducatifs
Indicator description :	Les ACNG et plus largement les OSC disposent de 20 outils pédagogiques permettant d'enrichir et de renouveler leurs pratiques éducatives et de transformation sociale liées à la solidarité internationale, l'ECMS, l'interculturalité et aux thématiques qui leur sont liées. 5 seront actualisés ou créés par ITECO, 15 feront l'objet d'une séance d'expérimentation pédagogique permettant aux acteurs y participant d'améliorer leurs processus et outils pédagogiques.
Baseline :	Malgré la multiplicité d'informations du web et des réseaux sociaux, des obstacles (langue, adaptation aux publics ou projet,...) empêchent la diffusion et l'actualisation de ressources et de matériaux pédagogiques innovants et pertinents pour l'ECMS
Target Year 3 - 31/12/2024 :	Au moins 9 outils sont analysés lors des séances d'expérimentation d'outils, au moins 3 outils sont actualisés ou créé par l'équipe d'ITECO
Target Year 5 - 31/12/2026 :	Au moins 15 outils sont analysés lors des séances d'expérimentation d'outils, au moins 5 outils sont actualisés ou créé par l'équipe d'ITECO

Activities, targets groups and beneficiaries

Classification of activities

5 modalités d'actions

1. Formations

A la demande d'organisations ou programmées par ITECO sur des problématiques identifiées par l'équipe et répondant aux enjeux de notre TOC, elles sont au cœur de l'action d'ITECO.

2. Accompagnements

Pédagogiques (conception, mise en œuvre et suivi des projets d'ECMS et/ou interculturels) ou stratégiques (pe : déclinaison de la TOC en actions, stratégies d'intervention avec différents publics, stratégie de partenariat ou gouvernance interne), ils sont adaptés aux demandes/besoins de groupes, associations ou institutions et variables dans le temps et le volume de travail.

3. Recherche action participative

Les recherche-action partent toujours de problématiques identifiées par ITECO et ses partenaires. Elles visent toujours à produire des savoirs stratégiques pour l'action à partir de situations problèmes identifiées au travers de processus ascendants de réflexion, analyse et co-construction entre les acteurs impliqués.

4. Publications, diffusion de ressources pédagogiques et numériques et production d'outils audio/visuels

ITECO dispose d'une revue spécialisée sur les enjeux de solidarité internationale, de co-transition, d'ECMS et d'interculturalité. « Antipodes » paraît 3 fois par an avec 2 numéros thématiques et un « outils pédagogiques ». Au-delà des publications, ITECO participe à la création et à la diffusion de ressources pédagogiques et numériques dans ses formations, les réseaux auxquels il contribue et de la communication (site web, réseaux sociaux). ITECO travaille réalise également des outils pédagogiques audio-visuels.

5. Travail en réseau

ITECO se situe à l'intersection de différents secteurs (ECMS, EP) et travaille en réseau avec de nombreuses organisations. Les réseaux auxquels nous participons peuvent être locaux, régionaux, nationaux ou internationaux et être thématiques ou généralistes. Au sein de ces réseaux, nous participons à diffuser certaines analyses et à construire/défendre des positions en lien avec la TOC.

Target group(s)

Nos groupes cibles sont les personnes relais/professionnels (formateurs.trices; animateurs.trices ECMS ; enseignants secondaire et supérieur, hautes écoles; équipes OSC) et les publics liminaires (migrants primo-arrivants, femmes des classes populaires, etc). En 1ère ligne, nos formations programmées toucheront 274 personnes : 164 femmes, 110 hommes. Publications, réseau, ressources : 48070 personnes (impossible à désagréger par sexe). En 2ème ligne, 1732 personnes, 1039 femmes et 693 hommes.

Beneficiaries

La position de 2ème ligne occupée par ITECO permet de compter dans les bénéficiaires :

- Publics de 1ère ligne de toutes les organisations/travailleurs ou AI/travailleurs qui bénéficient des actions d'ITECO
- Collègues des travailleurs qui auront été formés dans ces organisations/AI
- Elèves et collègues des professeurs formés
- Migrants en alpha/FLE et des centres régionaux d'intégration
- Familles et cercles sociaux des citoyens, volontaires d'OSC et migrants de notre travail de 1ère ligne

Title of the reference annex :	Schéma Théorie du Changement ITECO Narratif Théorie du Changement ITECO
Title of the reference annex :	Analyse des risques ITECO
Target group(s) – Location of the intervention: Belgium only :	CSO and institutional actors Other civil society organisations mobilised for the SDGs Social and educational stakeholders (trade unions, mutual funds, youth movements...) Volunteers/affiliates/unpaid staff Professionals in the context of their work Diasporas Associated local partners Cultural stakeholders Media stakeholders Higher education Public institutions National and international platforms Political decision-makers Secondary education - General Secondary education - Professional Secondary education - Technical Private sector Other

Description of the Relevance

Face aux nouveaux enjeux de la coopération internationale, il est primordial de **renforcer les acteurs socio-éducatifs** dans leur compréhension des mécanismes à l'œuvre actuellement tant dans nos sociétés que dans le Monde (en ce compris dans les pays et entre pays) au niveau économique, politique, social et culturel afin de continuer à **conscientiser de plus en plus de citoyens sur les inégalités de richesses, de ressources et de pouvoirs** en liens avec des modèles de « développement », la **complexité et la profondeur des interdépendances** entre les pays occidentaux et les pays du Sud.

En **améliorant la qualité et la portée de leurs actions de mobilisation et d'éducation populaire au développement et d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire** que ce soit envers le grand public, des publics-relais ou des public liminaires (des « marges »), les organisations sociales contribuent à la construction collective de représentations, d'images puis d'actions collectives visant à établir les rapports de force pertinents en vue d'aboutir à des relations Nord/Sud, Nord/Nord et Sud/Sud moins inégalitaires.

Le rôle d'ITECO, s'il se joue **principalement en deuxième ligne**, n'en est pas moins essentiel, puisqu'il permet à ces acteurs de mieux formuler, structurer et mettre en place leurs actions, tant au niveau de la méthode que du contenu. C'est donc en ce sens qu'ITECO construit son programme de formation. D'une part, en le réfléchissant en adéquation avec ses missions et visions politiques et d'autre part en le structurant à partir de lignes d'actions fondamentales en vue de la mobilisation contre l'inégale répartition du pouvoir et des richesses. Pour ces raisons, il nous paraît indispensable de travailler tant avec un public de première ligne (OS1R1 et R2) qu'avec un public de deuxième ligne sur les enjeux de l'ECMS et de l'interculturalité (OS1R2, R3, R4 et R5).

La démarche d'ITECO s'inscrit également dans une prise en compte du thème transversal du **genre** que ce soit d'un point de vue pédagogique (exercices spécifiques sur l'identité qui peuvent faire ressortir parfois la domination de genre) que par le choix de publics cibles : ainsi le nouvel axe de travail du résultat 2 permet de travailler majoritairement avec des groupes de femmes migrantes en vue de créer les conditions qui leur permettraient de se renforcer et de s'émanciper. D'autres résultats donnent une importance à la dimension genre : le résultat 3 avec une à 2 formations annuelles sur « genre et médias » et « genre et réseaux sociaux ». Le thème de l'environnement revient également dans pratiquement tous les résultats et de façon transversale ; il est également mis en relief en particulier pour lutter contre la fracture environnementale, en plus du fait de lutter contre les fractures coloniale et développementale. Ainsi, la synergie à

Education comme vecteur de changement Nord-Sud

développer et travailler avec l'institut d'Eco-conseil (IEC) vise à prendre en considération la dimension environnement dans des formations à porter ensemble.

Au-delà du renforcement des compétences des acteurs socioéducatif, ITECO travaille également à influencer sur l'environnement des organisations, institutions et publics présents dans le champ de l'ECMS, de l'éducation populaire au développement et de la Solidarité Internationale à travers la mise en place de processus de recherches-action et la publication de la revue Antipodes (OS1R6), le travail en réseau (OS1R8) et la diffusion de ressources pédagogiques et numériques (OS1R7) via le site Web ou les réseaux sociaux.

En effet, l'amélioration constante de la qualité et de l'impact des actions d'ECMS nécessite la **production et la mise à disposition des acteurs relais du secteur (cf. cibles stratégiques CSC) de résultats de recherches-action, de publications de référence (Antipodes), et de ressources pédagogiques adaptés aux évolutions des contextes, des enjeux et des publics**. La production et la diffusion de ces différents supports contribuent à l'objectif de stimulation de la base scientifique et de recherche-action-formation du travail des organisations et acteurs relais de l'ECMS tel que mentionné dans le CSC Nord, ainsi que dans le renforcement de capacités (au sens de la "capacitación" latino-américaine) des acteurs des marges (pour pouvoir travailler avec les publics « orphelins » ou peu touchés). A travers les espaces d'interaction que sont les réseaux, sont ainsi élaborés de nouveaux outils pédagogiques et des documents cadres ou de références avec d'autres ACNG que nous partageons avec les acteurs sociaux, de l'éducation populaire au développement et de l'ECMS afin de contribuer à enrichir leurs réflexions et pratiques de transformation sociale. Ce travail en réseau, source de nombreuses alliances sur des thèmes pertinents pour l'ECMS, nous permet en conséquence de faire reconnaître notre expertise sur ces questions et de travailler à l'amélioration constante de notre offre de formation en adéquation avec les évolutions du secteur en Belgique et ailleurs.

Dans la vision éducative d'ITECO, le travail ne se faisant jamais seul mais toujours avec d'autres (ou en lien avec d'autres), l'**échange de pratiques ou de savoirs est indispensable à l'amélioration de la qualité et de l'impact des actions d'ECMS** à travers des réseaux de réflexion et d'action collective. Dans un réseau, l'échange de pratiques ou de savoirs peut ainsi en devenir l'objectif principal en créant un espace de concertation, de partage d'expériences et la recherche de plus grande cohérence autour d'une ligne de travail commune. Par conséquent ce que nous regroupons sous le terme « réseau » peut être un consortium, un groupe de travail, une plate-forme d'acteurs, un collectif d'ACNG ou d'acteurs impliqués dans l'ECMS/EPD « éducation populaire au développement » et les dynamiques de changement social.

Cette éducation populaire au développement nous étant historiquement spécifique comme approche, nous tenons à la garder au centre de 3 piliers qui nous positionnent et qui nous sont aussi indispensables l'un que l'autre :

1. la **formation pour adultes**, avec des approches pédagogiques spécifiques inscrites dans l'éducation populaire, valorisant fort la **pédagogie du conflit comme moteur pour l'apprentissage** ;
2. la **participation aux mouvements de transformation sociale**, en tant que mouvement social ;
3. et enfin la recherche (non académique) à partir de **recherches-actions**, menées et problématisées avec des groupes. Cette approche en 3 pôles est une adaptation à notre domaine de la vision de l'agroécologie dans le domaine de l'éducation. **Nous accompagnons des groupes et des collectifs dans la transformation de leurs propres situations non satisfaisantes suivant un processus où la recherche a son importance, la problématisation et l'action collectives également.**

La conception d'une éducation populaire au développement se voudrait une possibilité d'articuler le travail sur les trois fractures provenant de notre analyse du contexte (cf ToC). Ainsi, dans notre vision de ce que peut être l'ECMS, nous la voyons comme une **éducation populaire au développement**, « approche qui s'inscrit dans le sillage des pratiques d'éducation populaire de Paulo Freire et de l'éducation au développement comme éducation pour le partage (dans le sens de l'égalité) des richesses, des ressources et des pouvoirs ».

C'est en ce sens que nous mettons au centre de notre action le renforcement des acteurs relais et des dénommés acteur.trice.s des marges comme multiplicateurs de changement au travers de 5 modalités d'action qui se complètent et se rétro alimentent.

Description of Coherence

Le programme d'ITECO s'inscrit en phase avec les autres interventions menées en Belgique en ECMS comme le montre les nombreux **liens avec le CSC Nord** tant au niveau publics, thématiques prioritaires, ou analyse du contexte / risques.

La cohérence interne du programme d'ITECO et de ses interventions reposent sur une recherche permanente de synergies et d'interdépendances avec les **normes et critères internationaux** auxquelles ITECO adhère (chartes éthiques, SME certifié, alignement sur orientations politiques internationales relatives à l'éducation, etc.). Elle repose également sur une **articulation de cinq modalités d'actions** (voir typologie actions).

La cohérence externe de notre programme s'appuie sur les **synergies que nous avons développé depuis de très nombreuses années avec les autres acteurs belges, européens et du Sud**. Cette recherche de complémentarité, et l'harmonisation de nos cadres de référence, ainsi que la coordination de nos actions communes nous permet d'apporter une grande valeur ajoutée aux publics cibles de l'ECMS, tant au Nord qu'au Sud. Ce travail de convergence des cadres nationaux et internationaux est particulièrement valorisé dans notre programme à travers les initiatives ressortant des résultats 6 et 7.

La participation à des espaces de coordination avec nos partenaires Nord et Sud nous permettent effectivement d'éviter le chevauchement d'activités entre partenaires, et partant de renforcer l'efficacité, l'efficacité, la durabilité, et la cohérence de nos actions ainsi que de celles des autres acteurs du secteur.

Comme le montre très bien notre programme, tous les partenaires que nous avons identifiés présentent les uns par rapport aux autres, et par rapport à ITECO beaucoup de **complémentarités**.

Nous évitons aussi le chevauchement entre nos initiatives avec celles d'autres acteurs, grâce à une bonne division du travail entre ITECO et ses partenaires entre autre dans les espaces de réflexions et de coordination spécifique au secteur ECMS (cf. fiche partenariat, gestion des partenariats, place d'ITECO dans le secteur). Nous évitons aussi le chevauchement du fait qu'ITECO touche à travers plusieurs de ses initiatives des **publics peu visés ou touchés par les autres ACNG** (travailleurs sociaux, diasporas, migrants, milieux populaires, monde rural, etc.).

Une autre spécificité d'ITECO par rapport aux autres acteurs du milieu est d'avoir joué un **rôle moteur dans la création et l'évolution du secteur de l'ECMS en Belgique francophone**. Cela s'explique aussi par notre **position à l'intersection de plusieurs secteurs** qui nous a permis/permets de développer des alliances, des expertises/savoirs spécifiques sur/dans différentes thématiques en lien avec l'ECMS : formation des populations vivant en Belgique dont les jeunes de moins de 30 ans ; formation de formateurs-animateurs ; formation des (futurs) enseignants ; travailleurs sociaux ; pédagogie populaire ; interculturelité ; outils pédagogiques ; migrations ; décolonisation ; modèles de développement, co-transition, etc.

L'approche d'ITECO se singularise aussi par rapport à d'autres acteurs du secteur par la **recherche permanente de renouvellement dans les manières de concrétiser les thématiques de l'ECMS**, de les relier aux questions politiques, pédagogiques, pratiques que rencontrent nos publics « dans leur quotidien » qu'il soit professionnel ou non.

Enfin, la principale spécificité d'ITECO, son avantage comparatif par rapport à ses partenaires, est de se situer à la croisée, **à l'intersection de plusieurs secteurs (ECMS, Education permanente, Travail social, développement, environnement)**. C'est à partir de cette position que nous analysons le contexte, et structurons notre action aujourd'hui à partir du constat d'une triple fracture coloniale, développementale et environnementale qui sépare l'histoire du développement, l'histoire coloniale et l'histoire environnementale du monde, des pays, des peuples et des groupes sociaux (Cf. TOC).

Description of Effectiveness

La mise en œuvre du programme d'ITECO passe par **5 modalités d'action**, correspondant aux sept résultats de l'OS. Ces dimensions de l'activité d'ITECO s'articulent entre elles et se renforcent mutuellement pour former un *continuum* éducatif transversal.

Les formations

Elles sont commanditées par des organisations ou proposées directement aux différents publics par ITECO. Etant le cœur de l'action globale d'ITECO, elles se déclinent sur trois niveaux d'activité :

- o **Formations d'orientation** : elles permettent d'aborder les enjeux actuels du développement et de la co-transition en touchant un large public à travers des apports conceptuels et des échanges-débats. Elles répondent aux demandes individuelles pour les orienter vers des formations adéquates.
- o **Formations professionnalisantes** : elles développent un processus pédagogique approfondi avec des apprentissages construits à partir de pratiques concrètes et des méthodologies spécifiques requérant une implication importante de la part des personnes qui y participent. Elles permettent de renforcer les compétences pédagogiques, interculturelles et d'analyse critique orientées vers l'action en fonction de l'évolution de son public et des enjeux contextuels.

Education comme vecteur de changement Nord-Sud

- **Activités de production de matériels pédagogiques** : il s'agit d'élaborer des méthodes, supports et outils pertinents et adaptés aux démarches pédagogiques véhiculées par l'ECMS.

Les accompagnements

Ils sont adaptés aux demandes et besoins de groupes, associations ou institutions qui cherchent à se renforcer dans la conception, la mise en œuvre et le suivi de projets d'ECMS et à la pratique interculturelle. Les activités d'évaluation sont de type formatif et participatif : elles donnent la parole aux acteurs concernés et visent à faire émerger de nouveaux apprentissages pour les acteurs.

ITECO s'appuie sur des méthodes pédagogiques développées dans la pédagogie d'adultes et l'éducation populaire :

- toute personne participant à une formation/accompagnement porte en elle des connaissances et des expériences, une identité sociale et culturelle, des représentations sur le monde et une histoire personnelle. Les processus formatifs vont les faire émerger pour que les personnes renforcent leur compréhension critique du monde, la complexifient et l'articulent avec des pratiques concrètes ;
- Les méthodes actives et participatives placent la personne au cœur des processus éducatifs, en situation ou en défi de construire elle-même ses apprentissages, plutôt que de leur *transmettre* des connaissances ;
- participants et formateurs sont considérés comme *co-responsables du processus*: cette implication provoque un engagement plus fort dans le processus de formation, une remise en cause des conditionnements et des comportements, et amène à des apprentissages plus ancrés, transférables à la pratique quotidienne ;
- le groupe en formation est envisagé comme le moteur des processus pédagogiques : c'est dans la confrontation d'idées, de perceptions et d'expériences que les représentations et les pratiques se transforment, à travers le dialogue et le conflit constructif. Ce dialogue implique une relation horizontale participants - formateurs.

Nos interventions sont conçues de manière à favoriser le questionnement et le regard critique, le renforcement mutuel de compétences et l'élaboration collective de stratégies d'actions.

A cet égard, ITECO se caractérise davantage par un certain questionnement posé sur la société - et sur ce qui la fait changer - que par des réponses simples qui seraient proposées comme autant de recettes pour réussir le développement ou les actions éducatives. Une part importante de notre action éducative interroge en effet les mécanismes de pouvoir et la façon dont ceux-ci sont (re)produits ou, au contraire, remis en question. Nous insistons aussi sur l'importance d'une analyse des déterminants sociaux qui influencent le choix, les comportements et les actions. Ces éléments constituent autant d'étapes et de démarches qui peuvent permettre la mise en place de pratiques pertinentes et efficaces au regard du contexte d'intervention et des objectifs politico-pédagogiques visés par ces acteurs.

Les formations / accompagnements d'ITECO reposent ainsi sur une approche pédagogique qui cherche constamment à s'adapter aux caractéristiques des publics auxquelles elle s'adresse. Chaque formation/accompagnement est en ce sens unique en adaptant ses contenus et méthodes aux préoccupations et objectifs des publics auxquels elle s'adresse, ce qui garantit un processus à la fois réaliste et réalisable. Cependant, nous pouvons dégager des éléments transversaux à prendre en compte dans une réflexion sur la qualité et l'efficacité de ces modalités d'action. Les démarches éducatives et de renforcement des capacités des acteurs :

- sont au service d'un projet de société ;
- valorisent des approches méthodologiques privilégiant la participation et le renforcement de capacités et de puissance d'agir ;
- favorisent la systématisation des expériences et leur analyse ;
- sont orientées vers l'action et la mobilisation sociale ;
- facilitent l'implication active des organisations du Sud depuis la conception jusqu'à l'évaluation des actions ;
- reconnaissent les spécificités des différents acteurs, de leur complémentarité et de leur rôle ;
- respectent des critères éthiques dans la communication des messages et des images.

Comme explicité dans la TOC, au niveau des publics, nos réflexions nous ont amené à nous pencher sur la notion d'acteurs liminaires (ou acteurs des marges), venant s'ajouter aux publics «habituels» d'ITECO illustrant le concept «Leave No one behind».

Recherche action participative

C'est en participant et en (co-)créant des espaces d'analyses, de réflexion, de concertation et de co-construction de savoirs qu'ITECO est en mesure de renforcer son expertise et l'efficacité de ses actions.

L'efficacité de la stratégie d'intervention repose sur l'approche participative. Les thématiques, problèmes et questions des recherches-actions se construisent en effet à partir de situations-problèmes identifiées par les acteurs relais et les organisations d'ECMS lors d'activités de formation et d'accompagnement, mais aussi dans les espaces de concertation en interne (réunions d'équipe, cellules pédagogiques, AG) et en externe (réseau européen, réseau belge, réseau Nord-Sud, dialogue avec les pouvoirs publics).

La détermination des thèmes des recherches-action résulte ainsi d'une appréciation par les acteurs relais eux-mêmes et leurs organisations de la valeur stratégique de tel objet de recherche, c'est-à-dire entre autres de sa capacité à accélérer les changements sociaux et culturels que nous voulons susciter au niveau local et global.

La recherche-action est ainsi une démarche qui entend mener un changement par une pleine collaboration avec les praticiens, en leur faisant établir eux-mêmes le diagnostic du problème et, ensuite, construire et tester des pistes de solutions ou mettre au point de nouveaux dispositifs. L'hypothèse d'action est que le changement sera d'autant mieux implanté et pertinent que ce sont les acteurs eux-mêmes qui ont défini la situation d'insatisfaction et lui ont trouvé des réponses.

La recherche-action suppose une forte implication des personnes et une grande souplesse méthodologique : intégralement ascendante elle nécessite d'évaluer et de réajuster l'action tout au long du processus. En effet, les savoirs sont produits directement à partir des pratiques (des expériences et contextes des personnes impliquées) et il ne s'agit pas, comme dans le cas de beaucoup de recherches théoriques ou expérimentales, de vérifier une hypothèse sur un terrain donné, mais bien de faire émerger les savoirs expérimentiels des personnes et de les confronter à des cadres théoriques existants : le travail se fait donc « avec » et « pour » le public et il est destiné *in fine* à construire collectivement des savoirs sociaux stratégiques.

Les résultats et recommandations des recherches sont socialisés à travers les formations, accompagnements, travail en réseau, publication de la revue *Antipodes* et le site web. La variété de ces modes de diffusion permet d'augmenter le nombre de bénéficiaires directs et indirects de ces productions. L'efficacité de l'intervention tient principalement à l'articulation des différentes activités d'ITECO à la recherche-action, à la production d'articles pour *Antipodes* et à la production de ressources pédagogiques tout en restant en lien avec les acteurs de l'ECMS.

Publications, diffusion de ressources pédagogiques et numériques et production d'outils audio/visuels

A côté des formations/accompagnement et de la recherche-action, et afin de renforcer l'efficacité et l'articulation entre nos différentes actions, ITECO participe à la diffusion d'analyses, de problématisations, de nouveaux cadres de référence et de ressources pédagogiques liés aux problématiques de la solidarité internationale, des enjeux de la co-transition, de l'ECMS et de l'interculturalité.

Après un travail de refonte de notre axe « publication », le nouvel « Antipodes » est une **publication semestrielle** dont la version papier est diffusée auprès d'un millier de personnes environ, et dont chaque article publié en ligne reçoit en moyenne 500 visites. La version papier compte une quarantaine de pages, et comprend 3 numéros annuels, dont un est spécialement consacré à une compilation thématique d'outils pédagogiques.

Education comme vecteur de changement Nord-Sud

ITECO contribue ainsi à la création, l'adaptation et la diffusion de ressources pédagogiques et numériques afin de contribuer à l'amélioration et au renouvellement des pratiques éducatives et sociales liées à la solidarité internationale. Le choix des ressources sur lesquelles nous travaillons sont guidées par les problématiques qu'elles permettent de travailler en adéquation avec les principaux enjeux rencontrés par les acteurs de l'ECMS en Belgique et ailleurs (cf. travail en réseau) et par l'impact qu'elles peuvent avoir. Ces ressources pédagogiques peuvent prendre des formes variées en allant du jeu pédagogique (sans matériel) à des productions audio/visuelles. Ces ressources sont mises gratuitement à la disposition des acteurs relais via notre site internet. Leur diffusion passe également par Antipodes, par le travail en réseau et surtout par les activités de formation d'acteurs relais et d'accompagnements d'organisations actives dans le domaine de l'ECMS.

Travail en réseau

Vu l'importance du rôle des OSC en tant que contre-pouvoir et représentants de la société civile, et le rôle historique dans le renforcement des acteurs relais, il est stratégiquement important qu'ITECO puisse contribuer à leur mise en réseau en agissant tant au niveau des acteurs intermédiaires qu'au niveau des décideurs politiques.

Le travail en réseau influence le cadre dans lequel se réfléchit et se pratique les actions d'ECMS en Belgique et ailleurs. Elle contribue ainsi à questionner le modèle culturel dominant, à co-construire des actions éducatives émancipatrices en accord avec les enjeux mondiaux du développement et à créer un rapport de force propice à la transformation sociale visant un monde plus juste, dans lequel ressources et pouvoir sont équitablement répartis.

ITECO participe au niveau belge aux GT d'ACODEV, au GRAC, aux réunions de coordination du CRIBW; au niveau européen et international, ITECO est investi dans les travaux de CONCORD, du Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe. Dans le cadre de ce programme et en synergie avec FDH (Belgique), ASERJUS (Guatemala) et APEF (Congo) ITECO va participer à la création d'un réseau tricontinental d'éducation populaire au développement.

Le choix des différents espaces dans lesquels nous nous investissons se justifie par leur pertinence et adéquation avec les missions et visions d'ITECO et leur potentiel impact politique sur les enjeux propres à l'ECMS et aux visions politiques du changement social que nous défendons.

Description of Efficiency

En regard du nombre de bénéficiaires et de groupes cibles que nous visons (voir tableaux résultats), les moyens demandés sont réalistes et adéquats. ITECO est à la croisée de plusieurs secteurs de la société civile et s'adresse à une **diversité importante de publics** (voir groupes cible et bénéficiaires) et nous visons aussi des cibles stratégiques peu touchées par l'ECMS. Ce choix comporte des risques mesurés puisqu'il est réalisé en partenariat avec des acteurs intermédiaires qui connaissent ces publics mais il **demande plus de travail que sur des cibles connues et déjà perméables aux approches ECMS**. Continuer à toucher une grande variété d'acteurs-relais de la société civile et des publics de première ligne nous donne une pertinence accrue comme acteur de seconde ligne. Le nombre de personnes touchées indirectement par notre programme sera énorme et permettra de renforcer des publics jusqu'ici peu touchés par l'ECMS, pratique d'ITECO depuis de nombreuses années.

La hausse du budget du programme est mesurée et en partie compensée par un budget de fonctionnement revu à la baisse depuis le programme précédent, conservant en résiduel les activités dont le statut est fondamental pour le processus pédagogique. La digitalisation des supports de formation participe à une meilleure définition des coûts des processus pédagogiques, tant en personnel qu'en autres frais, et donc à une maîtrise qui en améliore la gestion.

Les **activités de soutien aux processus pédagogiques (recherche-action, publication Antipodes et site ainsi que les actions en réseau) sont fondamentales pour nourrir les processus éducatifs et produire des effets cumulés (directs et indirects)** et demeurent maîtrisés dans le nouveau programme. Grâce au site d'ITECO et aux réseaux sociaux, un très large public a facilement accès à nos ressources, pour la plupart en creative commons. Un enseignant ou un animateur pourra ainsi télécharger un article d'Antipodes ou un exercice pédagogique et l'utiliser pour préparer un cours ou une animation auprès de son public (bénéficiaires indirects) qui pourront, eux-mêmes, en parler autour d'eux, etc. Les effets directs et indirects des **productions d'ITECO** présentent ainsi un gros avantage en termes d'efficacité puisqu'ils sont **autoportés et ne nécessitent en général aucun accompagnement ultérieur**. Les outils diffusés continuent ainsi à produire des effets indépendamment d'ITECO, tel le jeu des chaises qui aura bientôt 40 ans et qui demeure utilisé dans de nombreux contextes différents. La variété des activités proposées par ITECO permet en outre d'attirer les publics depuis différents angles et points d'intérêt et de leur proposer par la suite d'autres activités qui elles-mêmes renforceront les effets des premières activités (effets cumulés).

Dans la confection du budget, un important travail de visualisation de notre mode de fonctionnement en gestion partagée ainsi que du travail invisible pour la mise en place de nos processus de formations/accompagnement nous permettent aujourd'hui d'être beaucoup plus transparents sur le temps de travail nécessaire pour chaque activité (temps de travail nécessaire en amont/aval des processus : travail préparatoire en réseau avec des acteurs intermédiaires, co-construction des processus et adaptation de la demande avec les parties prenantes, réorientation, préparation, évaluation, suivi/monitoring et rapportage), ainsi que pour les activités de recherche et de capitalisation d'informations. **La méthodologie utilisée qui assure l'efficacité et l'ancrage, tant individuel que collectif, à moyen et à long terme, constitue selon nous, au-delà des chiffres, la meilleure garantie d'efficacité possible.**

Description of the expected Impact

ITECO cherche dans ce programme à contribuer à la construction d'une société interculturelle où richesses, ressources et pouvoirs sont répartis de manière plus égalitaire. A travers l'articulation entre nos 5 modalités d'actions que sont les formations, les accompagnements, la recherche-action, les publications et le travail en réseau nous cherchons à renforcer les acteurs de changement par l'analyse critique des multiples fractures du modèle néo-colonialiste, capitaliste et du nouveau libéralisme autoritaire dans les pays du Nord et des Suds.

Nous partons de leur contexte spécifique pour construire avec eux des pistes d'actions tout en favorisant leur mise en réseau et la construction d'alliances à partir d'une approche d'éducation populaire au développement. En ce qui concerne l'activité formation et accompagnement, **plus de 2000 personnes seront directement impliquées dans l'une des activités de formations et d'accompagnement** du programme dont près de 90% sont des personnes relais (*animateur.trice en ECMS/EPD, chargé.e de projet, travailleur social, formateur.trice.s, agent.e de développement, responsable communication ou gestionnaire d'OSC*) d'au moins **150 organisations différentes du Nord et des Suds**. A cela on peut ajouter toutes les personnes qui seront impliquées dans les activités de **recherche-action, de publication, de travail en réseau et de diffusion de ressources pédagogiques et de réalisations audio-visuelles que l'on peut aisément estimer entre 7.500 et 10.000 personnes** (hors site web: +/- 40.000). Enfin, il faudrait ajouter à ce chiffre le **public indirectement touché par nos actions à savoir toutes les personnes engagées dans les activités portées par toutes les personnes-relais ayant pris part aux actions d'ITECO**. S'il est très difficile de les quantifier, il est évident que nos actions ont un **effet multiplicateur** cad un impact certain sur un nombre très important de personnes et d'organisations engagées dans des dynamiques de changement social.

Description of Sustainability

Les différentes recherches menées sur l'efficacité des démarches éducatives (ED/ECMS) montrent que la plupart des processus menés par les acteurs éducatifs sont des processus dits «complexés», voire «complexes», dans la mesure où le **lien entre les causes et impacts de changement sont en général séparés dans l'espace et dans le temps, ou ne sont pas prévisibles ni reproductibles**. Comme il est dit dans la Note de Stratégie de l'ED, «il y a un problème d'attribution». Il n'est donc pas simple de mesurer ni d'attribuer l'impact ni la durabilité des activités d'ED.

Cependant, en ayant une stratégie d'évaluation permanente de ses activités à deux niveaux (interne et externe), ITECO pense assurer au maximum l'impact et la durabilité de ses activités : **Le suivi-monitoring et l'évaluation sont planifiés dès la conception de toutes les formations avec des moments prévus pour une évaluation ex-ante**(besoins des participants, demandes, prérequis, visions, conceptions...). En cours de formation, nous organisons des **moments de débriefings en fin d'activité qui portent sur le processus de formation**. Les exercices organisés vers la fin des formations sont conçus comme des mises en situation, des études de cas et des réalisations de projets concrets pour observer **comment les participants mobilisent les différents acquis et ressources de la formation**. En fin de parcours, des **questions individuelles et des espaces collectifs d'évaluation** sont proposés aux participants. Après chaque formation, les participants et animateurs évaluent le processus vécu et la qualité des apports de l'équipe pédagogique. Ils synthétisent les évaluations individuelles des participants. Un **rapport final de chaque formation intègre ces différents éléments**. Il se peut que, pour certaines formations, un **atelier collectif de systématisation d'expériences entre participants soit également organisé par après**.

Dans le cadre des autres activités d'ITECO, mentionnons que les **accompagnements méthodologiques permettent d'alimenter en permanence la baseline** de l'ECMS pour les acteurs relais et que, par ailleurs, les productions (élaboration d'une formation ou d'un outil pédagogiques par exemple) qui représentent l'aboutissement de la plupart des accompagnements permettent une évaluation finale de l'activité réalisée. Des **ateliers de systématisation et de mutualisation d'expériences, sont à eux seuls des espaces d'évaluation et de suivi formatifs de nos activités**. Ils s'organisent à la fois en interne et avec les parties prenantes de processus (évaluation par les pairs). La recherche-action et la publication ont pour but d'approfondir les analyses faites autour de différentes activités afin d'en diffuser au mieux ses résultats. La durabilité se retrouve aussi dans **l'utilisation des grilles d'analyse et matériels pédagogiques par de nombreuses organisations**, ainsi que dans les nombreuses demandes d'accompagnement et formation adressées à ITECO.

Le choix de s'adresser principalement à des personnes-relais et à des organisations permet également de **provoquer un effet multiplicateur et une ré-appropriation des apprentissages dans les différents organisations et milieux, ce qui garantit à la fois l'impact et la durabilité des actions**. Pour le nouveau programme, ITECO a décidé de travailler davantage avec des acteurs "liminaires" à partir du constat de la triple fracture du modèle dominant afin de renforcer ces acteurs dans leur pouvoir d'agir, de mobilisation et de construction d'alternatives (cf. TOC).

Au niveau de l'évaluation externe, ITECO essaie d'alterner les **focus de l'évaluation en fonction des besoins**. Dans le programme précédent, une évaluation de la stratégie du partenariat a été effectuée avec des recommandations intéressantes qui sont au maximum intégrées dans la conception du nouveau programme. Les rapports relatifs aux évaluations externes, ainsi que les réponses managériales aux recommandations, sont accessibles sur le site web d'ITECO.

Description of the Partnership Strategy

De par sa position d'organisation de seconde ligne et ses missions de renforcement des OSC, ITECO occupe une place particulière à la croisée de différents champs d'action (*coopération, éducation permanente, action sociale*). A ce positionnement particulier -ou grâce à lui-, et à son analyse de la triple fracture (voir TOC), s'offrent des possibilités de partenariats mettant en avant complémentarité et altérité plutôt qu'entre soi. La durabilité des actions d'ITECO passe par un renouvellement de l'analyse des enjeux de notre époque et des pratiques depuis une multiplicité de points de vue et d'acteurs (secteurs, origines, positions, ...), ce que les nouveaux partenariats garantissent, tout en s'inscrivant dans la continuité (acteurs relais). Les partenariats et leur évolution sont également le signe des priorisations d'ITECO en terme de publics cibles : acteurs relais, publics peu touchés par l'EMCS et acteurs liminaires (voir ToC).

Dans le programme 2022-2026, certains partenariats existants évoluent et de nouveaux naissent sur base de collaborations passées. Ces partenariats nous permettent à la fois de toucher de nouveaux publics (Nord et Sud) peu touchés par l'EMCS, mais également d'explorer des thématiques à la lumière de l'expérience et des cadres de références des partenaires (transition socio-écologique, décolonial, ...). ITECO porte une attention particulière à former des partenariats en maintenant une diversité d'acteurs/publics importante : ACNG spécialisées, acteurs institutionnels, réseaux, acteurs d'autres secteurs ou généralistes, groupes informels (collectifs de citoyens ou associations de fait).

1. Politique de partenariat

a. Choix des partenaires : A partir des expériences d'ITECO, ont été définis des critères prioritaires pour passer d'une collaboration à un partenariat : *durée et la récurrence des collaborations, histoire entre les différentes structures, identité et partage des valeurs, domaine d'intervention, motivation des partenaires, diversité touchées grâce aux synergies (organisations formelles ou informelles, publics, zones géographiques, ...)*.

b. Gestion du partenariat : Dès la mise en place du partenariat, commence le suivi et l'évaluation du partenariat aux différents moments collectifs (*réunion d'équipe, mise au vert*) qui permettent également de s'assurer du renforcement mutuel des capacités : *formation du personnel participant au partenariat, co-construction, cohérence avec le programme, etc.*

2. Reconstitution des partenariats du programme précédent

Pour ce programme nous avons fait évoluer les anciens partenariats sur le contenu pour l'atteinte des résultats du programme et pour assurer durabilité et renforcement mutuel des compétences :

- **Centre de Médiation des Gens du Voyage et des Roms :** l'évolution du partenariat se traduit par la mise en place de 3 cycles de formation en communication interculturelle.
- **Annancer la couleur :** le partenariat évolue vers la mise en place à la fois de formations à destination des enseignants, de l'accompagnement pédagogique d'une communauté de praticiens et d'expérimentations pédagogiques.
- **Centre Régional d'Intégration du Brabant Wallon :** le partenariat évolue vers l'organisation de formations programmées (communication interculturelle - genre et interculturalité) en plus des formations à la demande.

3. Nouveaux partenariats

A. Partenariats existants qui ont intégré de nouvelles structures

- **Frère des Hommes- APEF- ASERJUS :** Evolution du partenariat avec FDH en y intégrant **ASERJUS** (Guatemala, défense des droits des communautés autochtones) et **APEF** (RDC, Genre). Ces trois organisations et ITECO vont travailler ensemble et croiser leur regard et leurs pratiques d'éducation populaire au développement à travers différents ateliers qui auront lieu en Belgique, en RDC et au Guatemala et leur systématisation (réseau tricontinental d'ECMS/EPD).
- **Maison du développement Durable - Rencontre Des Continents - Réseau des Consommateurs Responsable :** Evolution du GRAC avec l'intégration du RCR, le collectif mettra en place journées thématiques, conférences et multiples ateliers autour des outils d'intelligence collective.

B. Nouveaux partenariats

- **Institut d'Eco Conseil :** Suite à de multiples collaborations ponctuelles avec IEC, nous développons dans le cadre de ce programme un partenariat afin de mettre en place plusieurs actions liées à la co-transition et aux enjeux décoloniaux ici et dans les Suds : interventions d'ITECO dans la formation des futurs éco-conseillers, co-organisation de formations longues en Belgique et dans certains pays Sud.
- **Louvain Coopération :** ITECO et Louvain Coopération collaborent ponctuellement depuis plusieurs années. Pour ce programme plusieurs activités liées aux résultats 3 et 5 seront co-construites sur les questions décoloniales : 5 modules courts (1x/an) sur les thèmes : « Féminisme décolonial », « Genre et médias » (3x16h) et un accompagnement pluriannuel de groupes d'étudiants sud sur les enjeux décoloniaux au sein du campus de Louvain-La-Neuve.
- **ACODEV - CEC - ECHO communication - Uni4coop - CNCD :** intitulé « diversité et décolonisation », le partenariat porte sur la co-construction d'un processus visant le renforcement mutuel des acteurs participants ainsi que du secteur ACNG en général via des activités de formation, de partage d'expertise et d'expériences liées à la thématique transversale « Diversités et décolonisation » du CSC Belgique. La convention prévoit le rôle de chacun. Celui d'ITECO sera d'apporter son expertise autour de la question décoloniale.
- **SCI :** Le partenariat vise à mener ensemble et avec d'autres une recherche-action-formation tournée vers l'impact du numérique sur les pédagogies émancipatrices, en particulier en ECMS/EPD -éducation populaire décoloniale- et pratiques proches. L'objectif étant de fournir au secteur ACNG et OSC en général des outils pour pouvoir utiliser le numérique dans leurs actions éducatives tout en gardant une position critique.

Description of Synergies

ITECO travaille de longue date en synergie avec une grande diversité d'acteurs afin de réaliser ses objectifs, et cette réalité n'est pas le fruit du hasard mais d'une attention permanente à ne pas tomber ou rester dans l'entre soi. Sa place à l'intersection de différents secteurs, son rôle de seconde ligne et sa pratique d'éducation populaire (« faire avec » en mode co-construction) favorise aussi bien pour la formation, que pour les accompagnements, les recherches-actions ou pour ses autres formes activités (voir typologie) la synergie plutôt que des actions univoques d'ITECO (dans tous ses modes d'action, ITECO préfère en général travailler avec d'autres plutôt que seul dès qu'une plus-value est possible). Cette posture pédagogique de la multiplicité des points de vue et des acteurs que nous retrouvons dans le choix des publics à qui sont destinées nos formations est également d'application ici. Ces synergies permettent l'amélioration de la qualité des actions et la construction stratégies éducatives avec l'ensemble des publics, acteurs spécialisés (*ACNG d'ECMS, fédérations, groupes de travail, ...*), comme non spécialisés (*travailleurs sociaux, acteurs régionaux, associations de migrants, 4ème pilier, ...*), la décentralisation et le développement d'une vision critique.

Les synergies sont essentiellement de type opérationnel avec divers degrés de profondeur :

- soit sous la forme de **collaboration, unique/ponctuelle, avec/sans convention** ;
- soit sous forme de **collaboration active** formalisée par une **convention** où les objectifs, le rôle et les modalités financières (s'il y en a) sont définies ;
- Soit sous forme de **partenariat** avec une **convention** complète et détaillée.

Dans ce programme nous avons reconduit des synergies du précédent programme en les approfondissant et en avons construit de nouvelles. Le choix des synergies tient compte de la **spécificité et de l'expertise des organisations** impliquées, de notre **Théorie du Changement** permettant de travailler sur les **3 fractures** mais également de refléter la **priorisation des publics** avec lesquels nous souhaitons travailler. Le programme prévoit également des collaborations avec d'autres acteurs dans le cadre de la publication et de la diffusion d'Antipodes et des ressources pédagogiques ainsi que pour la recherche action.

1. Reconstitution des synergies du précédent programme

A. Les synergies formalisées en partenariats (voir partenariats)

Education comme vecteur de changement Nord-Sud

- o MDD-RDC devenu MDD-RDC-RCR autour du GRAC pour toucher les collectifs de citoyens et le secteur privé
- o FDH devenu FDH-APEF-ASERJUS autour du nouveau réseau tricontinental d'Education Populaire afin de maintenir un fort lien avec les Suds, des organisations de seconde ligne des Suds (nos pairs) et l'éducation populaire
- o CRIBW par rapport aux migrants/diaspora et aux thème des migrations / interculturelité
- o Centre de médiation des gens du voyage et des Roms par rapport aux migrants/diaspora et aux thèmes des migrations / interculturelité
- o ALC - Annoncer la Couleur pour les liens avec le Monde Scolaire
- o SCI, ACODEV, CNCD, CEC, Echo Communication, Uni4Coop, Louvain Coopération : maintien du lien avec les ACNG et l'ECMS

B. Les synergies liées à antipodes et à la diffusion d'outils pédagogiques :

- o *Les synergies liées à la revue Antipodes* : la stratégie de collaboration se reflète dans la diversité de personnes, journalistes, chercheurs, formateurs, animateurs, enseignants, acteurs intermédiaires de l'ECMS contribuant à la rédaction d'articles. Les auteurs sont de Belgique, d'Europe et des pays du Sud en fonction des thématiques et des domaines d'expertise. Ces synergies sont également mises en place afin d'accorder une attention particulière à l'égalité de genre et à la perspective décoloniale au sein de la revue.
- o *Synergie liées à la diffusion des ressources pédagogiques* : Les synergies sont également utilisées pour la diffusion des ressources produites lors de formation ou d'accompagnement réalisés par ITECO. Dans le cadre de ce nouveau programme, un partenariat avec ALC va également être mis en place pour co-organiser des séances d'expérimentations pédagogiques en synergies avec d'autres acteurs de l'ECMS à destination principalement du monde scolaire.

C. Les autres synergies : Collaborations ponctuelles

CEP-ALFORJA au Costa Rica (formation en systématisation d'expérience et éducation populaire) ; **Zin TV** (formation « questionner nos imaginaires coloniaux ») ; **Lire et écrire** : La synergie porte sur l'exécution du résultat 5 par l'organisation de 5 formations à destination de 50 formateur-trice en alpha sur l'éducation populaire au développement et les enjeux liés à l'interculturalité. **Conseil Consultatif NS** (possibilité de travailler avec eux comme par le passé sur des accompagnements sur des thématiques liées au développement et à la co-transition et aux enjeux de la coopération décentralisée en lien avec leur implication dans des projets et/ou partenariats Nord-Sud.) ; **CRI** (formation à l'interculturalité dans réseau des CRI) ; Plateforme d'échange de pratiques : **GT ACODEV** (genre, monde scolaire, ECMS), **HUB 4 CONCORD** (ECMS), **Centre Nord Sud du Conseil de l'Europe** (ECMS).

2. Nouvelles synergies dans le programme 2022-2026

- o **Nouvelle Synergie sous forme de Partenariat** :
 - **Institut d'Eco-Conseil** : La synergie porte sur l'exécution d'une des activités du résultat 1 et du R4, par la mutualisation des expertises, de capacité méthodologique, d'échange d'informations. L'objectif est d'organiser des formations au Nord afin de renforcer notre impact auprès de citoyens engagés et d'acteurs relais que sont les éco-conseiller, et au sud pour maintenir notre lien avec les Suds via là aussi des acteurs relais (Sénégal, Burkina-Faso, Maroc) sur des thématiques liées au développement et à la **co-transition** qui est un des piliers de notre programme. Les deux structures s'occuperont de la conception, la préparation, la co-animation et l'évaluation de l'ensemble des processus.
 - **FDH - ASERJUS - APEF : Frère des hommes, ASERJUS** (Asociación Servicios Jurídicos y Sociales au Guatemala) et **APEF** (Association de promotion de l'entrepreneuriat féminin au Congo). Ces trois organisations et ITECO ont conçu et élaboré ensemble la création et la mise en œuvre d'un Réseau Tricontinental d'éducation populaire et de décolonisation. Ce réseau a comme objectif « améliorer le travail d'éducation à la citoyenneté mondiale en apprenant des expériences des partenaires venant des réalités différentes : Nord-Sud ; pluriculturelles, ayant d'expérience en éducation populaire-ECMS, etc. » Chaque association est co-responsable du bon fonctionnement du réseau (pour plus de détail, voir annexe « accord de présentation de l'action »).
 - **Louvain Coopération** : Les deux structures organiseront différentes activités liées au résultat 3 et le résultat 6. Ils co-organiseront 5 modules courts (1/an) sur les thèmes : « Féminisme décolonial » et « Genre et médias ». ITECO accompagnera des groupes d'étudiants du sud du campus de Louvain La Neuve sur les questions décoloniales.
 - **ACODEV, CNCD, CEC, ECHO Communication, Uni4coop** : intitulé « diversité et décolonisation », cette collaboration a lieu entre plusieurs organisations qui partagent une mission commune. Il s'agit d'une synergie portant sur la co-construction d'activités, le renforcement mutuel ainsi que sur le partage d'expertise liées à la thématique transversale « Diversités et décolonisation » du CSC Belgique. La convention prévoit le rôle de chacun. Celui d'ITECO sera d'apporter son expertise sur les questions décoloniales et pédagogique.

Description of how individual or collective recommendations and lessons are to be taken into account

1. Apprentissages individuels (issus des évaluation externe et des dialogues institutionnels)

Focus mis sur le suivi-évaluation des partenariats (suite évaluation intermédiaire). Les partenaires envisagés ont été choisis en fonction de leur complémentarité en terme de co-construction Nord Sud

- o Co-construction avec CEP-Alforja et ouverture à d'autres processus autour de la co-transition via l'IEC (Institut d'Eco-Conseil) ou FdH (Frères des Hommes) et leurs partenaires sud (Aserjus/APEF)
- o Participation de personnes issues des diasporas / Suds dans les processus de formation / Antipodes
- o Participation accrue aux trajectoires d'apprentissage du CSC Nord
- o Activités co-construites avec partenaires sud : importantes pour nourrir nos processus d'ECMS et maintenir, alimenter/actualiser notre expertise Sud
- o Amélioration du système de gestion des risques, partant des risques identifiés dans le CSC Nord
- o Engagement spécifique pour la communication : mise à jour site web, présence sur réseaux sociaux, et surtout meilleure communication sur nos formations
- o Différentes activités en préparation avec ALC : formation à destination des enseignants, accompagnement pédagogique d'une communauté de praticiens et expérimentations pédagogiques

2. Apprentissages Collectifs

A. Participation aux trajectoires d'apprentissages et aux activités des dialogues institutionnels et collectifs autour du CSC Nord :

- o Genre
 - Transversalisation du genre (et de la diversité) dans l'ensemble de nos formations et formations programmées spécifiques sur le genre
 - Poursuite de la participation au sein du GT Genre
- o Rôle de la diaspora/migration dans le volet Nord
 - Publics migrants et associations qui en émanent demeurent prioritaires, constituant même un nouvel axe de travail au sein du R2. Notre recherche action portant sur les publics peu touchés par l'ECMS (2014-2016) nous a permis de placer cette question au cœur des réflexions sectorielles d'ACODEV avec la création d'un GT spécifique. Notre position particulière à la croisée des champs de l'ECMS et de l'éducation permanente nous permet de nous articuler à de nombreux acteurs de la société civile.
- o Rôle des acteurs du sud dans le volet Nord
 - Les pratiques développées et poursuivies par ITECO (voir apprentissages individuels) sont aujourd'hui reprises par le secteur ONG comme de bonnes pratiques.
- o Diversité au sein des acteurs ONG
 - « Nous ne pouvons pas adresser la diversité si nous ne sommes pas divers nous-même ». Cette idée fait respecter les principes de la diversité dans nos pratiques en interne à plusieurs niveaux. Nous l'avons ramenée à travers la question des publics peu ou pas touchés par l'ECMS et nous l'approfondissons encore.
- o Décolonisation
 - De par les liens que nous avons avec différents acteurs : OSIM, Musée de Tervuren, autres OSC, et via les questions interculturelles, les questions de décolonisation sont prégnantes depuis longtemps chez ITECO, mais trouvaient jusqu'ici peu d'écho au-delà des cercles consensuels. Les ONG se sont ouvertes au thème lors de la mise en place du CSC Nord et nous avons nourri les discussions du débat naissant. Nous comptons continuer à nous impliquer avec d'autres ACNG sur ces questions afin de pouvoir nourrir le comité de pilotage du CSC Nord.
 - Formations spécifiques sur la décolonisation et accompagnements pour des OSC qui souhaiteraient entamer un processus de réflexion sur ces enjeux.

Education comme vecteur de changement Nord-Sud

Full name Frères des Hommes

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL

Acronym ASERJUS

Full name Asociación Servicios Jurídicos y Sociales

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
1760		3600	1760		7120

Acronym APEF

Full name Association de promotion de l'entreprenariat féminin

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
3260	4380	2000	3260	250	13150

Acronym IEC

Full name Institut d'Eco-Conseil

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL

Acronym ALC

Full name Annoncer la Couleur

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL

Acronym MDD

Full name Maison du Développement Durable

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL

Acronym RDC

Full name Rencontre des Continents

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL

Acronym RCR

Full name Réseau des Consommateurs Responsable

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL

Acronym CRIBW

Full name Centre Régional d'Intégration du Brabant Wallon

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL

Acronym SCI

Full name Service Civil International

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL

Acronym CMGVRW

Full name Centre de Médiation des Gens du Voyage et des Roms en Wallonie

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL

Full name Louvain Coopération

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL

Education comme vecteur de changement Nord-Sud

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
------	------	------	------	------	-------

Acronym ACODEV

Full name Fédération francophone et germanophone des associations de coopération au développement

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
------	------	------	------	------	-------

Acronym CEC

Full name Coopération Education Culture

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
------	------	------	------	------	-------

Full name Echos Communication

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
------	------	------	------	------	-------

Acronym Uni4Coop

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
------	------	------	------	------	-------

Acronym CNCD - 11.11.11

Full name Centre national de coopération au développement

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
------	------	------	------	------	-------

List of cooperative partnerships for the outcome

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
------	------	------	------	------	-------

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
------	------	------	------	------	-------

Comments on budgetary information

Submitted by DGEO-EliseP on Wed, 11/03/2021 - 16:34

partenariat et convention

Il n'y a aucune convention de partenariat en annexe. Il y a semble-t-il des petits transferts financiers avec certaines associations? Serait-il possible d'avoir la convention avec celles-ci, voire avec les autres?

Submitted by ITECO on Wed, 11/10/2021 - 11:22 in reply to partenariat et convention by dgeo-elisep

Conventions

Les conventions sont présentes sur le portail dans la partie "Mandatory annexes classified by programme" du programme, soit déjà signées soit pas encore signées puisque tant que nous ne savons pas si le programme est accepté, nous ne pouvons nous engager.

Modèle convention ITECO-FDH-ASERJUS-APEF 2022-2026: <https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Mod%C3%A8le%20co...>

Projet tricontiental APEF-ITECO-FDH-SERJUS signé ASERJUS: <https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Projet%20tricont...>

Projet tricontiental APEF-ITECO-FDH-SERJUS signé APEF: <https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Projet%20tricont...>

Submitted by DGEO-EliseP on Wed, 11/03/2021 - 16:35

partenariat et convention

Il n'y a aucune convention de partenariat en annexe. Il y a semble-t-il des petits transferts financiers avec certaines associations? Serait-il possible d'avoir la convention avec celles-ci, voire avec les autres?

Submitted by ITECO on Wed, 11/10/2021 - 11:22 in reply to partenariat et convention by dgeo-elisep

Conventions

Les conventions sont présentes sur le portail dans la partie "Mandatory annexes classified by programme" du programme, soit déjà signées soit pas encore signées puisque tant que nous ne savons pas si le programme est accepté, nous ne pouvons nous engager.

Modèle convention ITECO-FDH-ASERJUS-APEF 2022-2026: <https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Mod%C3%A8le%20co...>

Projet tricontiental APEF-ITECO-FDH-SERJUS signé ASERJUS: <https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Projet%20tricont...>

Projet tricontiental APEF-ITECO-FDH-SERJUS signé APEF: <https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Projet%20tricont...>

Submitted by DGEO-EliseP on Wed, 11/03/2021 - 16:36

budget déplacement

qu'est ce qui explique d'aussi hauts couts de déplacement?

Submitted by ITECO on Wed, 11/10/2021 - 11:30 in reply to budget déplacement by dgeo-elisep

Couts de déplacement

Il est difficile de répondre à la question (« qu'est ce qui explique d'aussi hauts couts de déplacement? ») sans comprendre le contexte de la question et sur quoi elle porte précisément. Est-ce

L'éducation comme vecteur de changement Nord-Sud

haut par rapport aux budgets précédents d'ITECO ou dans l'absolu ?

ITECO a augmenté son budget d'activités liées à des acteurs de la société civile du Sud, ce qui nous a été recommandé par la DGD lors de plusieurs dialogues politiques pendant le programme 2017-2021. C'est tout à fait en phase avec la volonté d'assurer la cohérence par rapport à notre théorie du changement et notre besoin d'être en contact avec les sociétés civiles des Suds. Nous disposions déjà de budgets permettant la poursuite de ces objectifs dans le programme précédent mais ils ont été augmentés pour le programme 2021-2026, spécifiquement pour le partenariat en ECMS avec nos deux partenaires du sud et Frères des Hommes, notre partenaire nord.

Ce budget construit par Frères des Hommes a été accordé entre les 4 partenaires suite à la validation de la rencontre annuelle (qui concerne 2 personnes par organisation), sauf en 5ème année où il n'y aura pas de rencontre présentielle (1ère année en Belgique, 2ème année au Guatemala; 3ème année en RdC).

Les coûts peuvent sembler hauts mais ils ont été pourtant calculés au plus bas. Par exemple, pour baisser les coûts, nous avons choisi de rejoindre Bukavu en RdC via le Rwanda (les vols vers le Rwanda sont deux fois moins chers que vers la RdC malgré qu'il faille compter en plus un visa pour le Rwanda et des coûts de transports par route). Un autre paramètre est que les voyages entre pays du sud sont beaucoup plus chers que depuis l'Europe (Guatemala-RdC et RdC- Guatemala). Cela explique les coûts plus importants par billet d'avion pour les partenaires Sud que pour les partenaires Nord. La difficulté parfois d'obtenir des visas pour les partenaires sud explique également un coût plus élevé (déplacements supplémentaires de Bukavu à Kigali pour les visas par exemple).
