



## **Rapport de résultats 2021**

Paas-panga (formation, études et expertise),

Burkina Faso

# Table des matières

<b>1</b>	<b>ACRONYMES</b> .....	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>APERÇU DE L'INTERVENTION</b> .....	<b>7</b>
2.1	FICHE D'INTERVENTION .....	7
2.2	AUTO-ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE .....	9
<b>3</b>	<b>SUIVI DES RÉSULTATS</b> .....	<b>13</b>
3.1	EVOLUTION DU CONTEXTE.....	13
3.2	PERFORMANCE DE L'OUTCOME.....	15
3.3	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 1.....	18
3.4	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 2.....	21
3.5	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 3.....	25
3.6	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 4 : DES NOUVELLES COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES SONT CRÉÉES PAR DES EXPERTISES ET ÉTUDES STRATÉGIQUES AU BÉNÉFICE DES ACTEURS DU PROGRAMME DE COOPÉRATION .....	28
<b>4</b>	<b>SUIVI BUDGÉTAIRE</b> .....	<b>30</b>
<b>5</b>	<b>RISQUES ET PROBLÈMES</b> .....	<b>30</b>
<b>6</b>	<b>SYNERGIES ET COMPLÉMENTARITÉS</b> .....	<b>34</b>
6.1	AVEC LES AUTRES INTERVENTIONS DU PORTEFEUILLE .....	34
6.2	AVEC LES PROJETS POUR TIERS .....	34
6.3	AUTRES SYNERGIES ET COMPLÉMENTARITÉS .....	35
<b>7</b>	<b>THÈMES TRANSVERSAUX</b> .....	<b>35</b>
7.1	ENVIRONNEMENT ET CHANGEMENT CLIMATIQUE.....	35
7.2	GENRE.....	35
7.3	DIGITALISATION.....	35
7.4	EMPLOI DÉCENT .....	36
<b>8</b>	<b>LEÇONS APPRISES</b> .....	<b>36</b>
8.1	LES SUCCÈS .....	36
8.2	LES DÉFIS .....	36
8.3	QUESTIONS D'APPRENTISSAGE STRATÉGIQUE.....	37
8.4	SYNTHÈSE DES ENSEIGNEMENTS TIRÉS .....	37
<b>9</b>	<b>PILOTAGE</b> .....	<b>38</b>

9.1	MODIFICATIONS APPORTÉES À L'INTERVENTION .....	38
9.2	DÉCISIONS PRISES PAR LE COMITÉ DE PILOTAGE ET SUIVI .....	38
9.3	RÉORIENTATIONS STRATÉGIQUES ENVISAGÉES .....	39
9.4	RECOMMANDATIONS .....	39
<b>10</b>	<b>ANNEXES .....</b>	<b>40</b>
10.1	CRITÈRES DE QUALITÉ .....	40
10.2	CADRE LOGIQUE ET/OU THÉORIE DE CHANGEMENT MIS À JOUR .....	45
10.3	FICHES DE SUIVI DE PROCESSUS DE CHANGEMENT (OPTIONNEL) .....	45
10.4	APERÇU DES MORe RESULTS .....	46
10.5	RAPPORT « BUDGET VERSUS ACTUELS (Y – M) » .....	46
10.6	RESSOURCES EN TERMES DE COMMUNICATION.....	46

# 1 Acronymes

ABCA	Association Burkinabè du Cinéma d'Animation
ABDH	Approche Basée sur les Droits Humains
ACNG	Acteurs de Coopération Non Gouvernementale
AJB	Association des journalistes du Burkina
ANG	Association Non-Gouvernementale
ANPE	Agence Nationale Pour l'Emploi
ANPTIC	Agence Nationale de Promotion des TIC
APSB	Association Professionnelle des Secrétaires du Burkina
ASBC	Agent de Santé à Base Communautaire
ASC	Accord Spécifique de Coopération
ATI	Assistant Technique International
ATN	Assistant technique National
BC4	4 <sup>ème</sup> contrat de gestion
CES	Centre-Est
CEDRES	Centre d'Etude, de Documentation et de Recherche Economique et Sociale
CNA	Cinéma Numérique Ambulant
COC	Comité d'Orientation et de Coordination
CS	Convention Spécifique
CSub	Convention de subside
CTB	Coopération Technique Belge, Agence belge de développement
C4D	Communication pour le développement
CROSC-CES	Coordination Régionale des Organisations de la Société Civile-Centre-Est
CUPT	Centre universitaire Polytechnique de Tenkodogo
DGD	Direction générale Coopération au développement et Aide humanitaire
DGDI	Direction Générale de Développement des industries numériques
DG	Direction Générale
DGT	Direction Générale du Travail

DGESS	Direction Générale des Études Sectorielles et des Statistiques
DRDHPC	Direction Régionale des Droits Humains et de la Promotion Civique
DRCAT	Direction Régionale de la Culture des Arts et du Tourisme
DREP	Direction Régionale des Etudes et de la Planification
DRJPEJ	Direction Régionale de la Jeunesse et de la Promotion de l'Entreprenariat des jeunes
DTF	Dossier Technique et Financier
D4D	Digital for Development
EEA	L'Ecole de Entrepreneuriat Agricole
FBS	Farmers Business School
FSI	Forces de Sécurité Intérieure
GAR	Gestion axée sur les résultats
GEM	Global Entrepreneurship Monitor
GTFD	Groupe de Travail sur la Finance Inclusive
IDD	Initiative pour le Développement Durable
IDH	Indice de Développement Humain
IMT	Institut de Médecine Tropicale
LuxDev	Coopération Luxembourgeoise
M&E	Monitoring et évaluation
MINEFID	Ministère de l'Economie, des Finances et du Développement
ODD	Objectifs de Développement Durable
OMD	Objectifs Millénaire de Développement
OREPREGCEC	Observatoire Régional d Prévention et gestion des Conflits Communautaires
PC	Programme de Coopération
PDI	Personnes déplacées internes
PNDD	Plan National de Développement Durable
PNDES	Plan National de Développement Economique et Social
PNUD	Programme des Nations Unies pour le Développement
PTF	Partenaire Technique et Financier
PV	Procès-Verbal

RR	Représentant Résident
SDSR	Santé, Droits Sexuels et Reproductifs
SIM	Système d'information sur les marchés
SN	Semaine du numérique
TDR	Termes de Références
TIC	Technologies de l'Information et de la Communication
(T)PME	(Toute) Petites et Moyennes Entreprises
TOC	Theory Of Change (théorie du changement)
UVBF	Université Virtuelle du Burkina Faso
3D-LO	Defence, Diplomacy, Development, Law and Order

## 2 Aperçu de l'intervention

### 2.1 Fiche d'intervention

<b>Intitulé de l'intervention</b>	Paas-Panga / Formations, Etudes et Expertises
<b>Code de l'intervention</b>	BKF1803311
<b>Localisation</b>	Centre-Est
<b>Budget total</b>	4 000 000 €
<b>Institution partenaire</b>	DRDHPC, DRCAT, DGESS MINEFID, DGDI, DRJPEJ, DRCIA, DREPPNF, DREPS, DG Entrepreneuriat, Africalia, CEDRES, UVBF
<b>Date de début de la Convention spécifique</b>	17 Décembre 2018
<b>Date de démarrage de l'intervention/ Comité de pilotage d'ouverture</b>	01 Juin 2019
<b>Date prévue de fin d'exécution</b>	Décembre 2023
<b>Date de fin de la Convention spécifique</b>	16 décembre 2023
<b>Groupes cibles</b>	Les structures d'appui à l'entrepreneuriat, les citoyens (jeunes et femmes notamment) et les OSC de promotion des droits humains, les structures publics de la région du Centre-Est, les privés
<b>Impact<sup>1</sup></b>	Développement social et économique inclusif et durable de la région du Centre-Est
<b>Outcome</b>	Les compétences des parties prenantes du Programme de Coopération Burkina Faso - Belgique sont renforcées, en phase avec les opportunités sociales et économiques de la région du Centre-Est.
<b>Outputs---</b>	R1 : Les ressources humaines des services privés et associatifs d'appui aux entrepreneurs sont renforcées en compétences innovantes et digitales.
	R2 : Les compétences des citoyens, acteurs du Programme de Coopération, sont renforcées dans le domaine des droits humains.
	R3 : Les compétences techniques des acteurs publics du Programme de Coopération sont renforcées.

<sup>1</sup> L'impact se réfère à l'objectif général ; l'outcome se réfère à l'objectif spécifique ; l'output se réfère au résultat escompté  
Rapport des résultats 2021

	R4 : De nouvelles compétences et connaissances sont créées par des expertises et études stratégiques au bénéfice des acteurs du Programme de Coopération.
<b>Année couverte par le rapport</b>	<b>2021</b>



## 2.2 Auto-évaluation de la performance

### 1.1.1 Pertinence

	<b>Performance</b>
<b>Pertinence</b>	<b>A</b>

La pertinence de l'intervention Paas-panga réside dans : i) son objet ; renforcer les capacités des parties prenantes, 2) sa méthodologie et ses outils de travail ; 3) sa capacité à s'adapter afin de répondre au mieux aux besoins des bénéficiaires.

Si l'on considère le développement des capacités comme "le processus par lequel les personnes, les organisations et la société dans son ensemble libèrent, renforcent, créent, adaptent et maintiennent les capacités au fil du temps"<sup>2</sup> afin d'obtenir des résultats, alors la pertinence d'une intervention comme Paas-panga ne pose plus débat dans un pays comme le Burkina Faso classé parmi les pays dont l'IDH est le plus bas. En effet, Paas-panga travaille à identifier les besoins des partenaires et à y apporter des solutions durables. La démarche méthodologique très impliquante et participative adoptée à cet effet a facilité l'adhésion et l'appropriation des objectifs et résultats par les bénéficiaires.

Afin d'identifier les besoins des organisations partenaires, Paas-panga a utilisé des outils prévus à cet effet par Enabel et une méthodologie participative, les autodiagnostic assistés qui ont permis l'élaboration de plans de renforcement des capacités des structures afin de prendre en compte les niveaux pertinents d'analyse. En effet, sur la base de l'outil d'identification des besoins de renforcement de capacités, proposant 3 niveaux d'analyse, Paas-panga a opté de mettre le focus essentiellement sur les niveaux, individuel et organisationnel ; en effet, même si Paas-panga peut intervenir au niveau central, les actions de renforcement des capacités ont été concentrées essentiellement au niveau régional.

#### Outil d'identification des besoins

	Création ou renforcement des capacités	Utilisation des capacités	Maintien / adaptation (pérennisation) des capacités
<i>Dans quel but ? Des instruments de gestion stratégique (policy) pour favoriser le développement et les relations entre les acteurs (sectoriels ou thématiques) qui contribuent aux objectifs de développement.</i>			
<b>Niveau institutionnel</b>	Les politiques publiques promeuvent le développement (politiques inclusives, cohérentes et basées sur des évidences...)	Les lois et les plans stratégiques sont appliqués	Les lois et les plans stratégiques sont régulièrement adaptés
	Les relations entre acteurs concourent aux objectifs de développement (relations entre les principales parties prenantes du secteur)	Les partenariats et le dialogue renforcent la qualité des services fournis	Les partenariats sont suivis, ils s'adaptent et de nouveaux partenariats s'établissent
<i>Dans quel but ? Des organisations performantes (efficaces, stables et évolutives) qui assurent les services prévus dans leurs mandats.</i>			
<b>Niveau organisationnel</b>	Les organisations sont performantes (elles délivrent leurs services, promeuvent l'innovation et sont capables d'adaptation constante à leur environnement)	Les nouvelles structures, procédures, pilotage et canaux de communication sont intégrés dans les tâches quotidiennes	Les structures, procédures, le pilotage et les canaux de communication sont régulièrement adaptés en fonction du feedback
<i>Dans quel but ? Des équipes et des individus performants, acteurs de changement dans leur environnement.</i>			
<b>Niveau individuel ou groupes d'individus</b>	Des savoirs, savoir-faire et savoir-être, nouveaux ou complémentaires, sont développés	Les nouveaux savoir-être sont utilisés dans l'environnement	savoir-faire et savoir-être sont encouragés au niveau organisationnel

Cet outil mis en place par Enabel est la référence pour la mise en place de façon objectives d'actions de renforcement des capacités des partenaires. L'engouement des organisations

<sup>2</sup> [https://unsdg.un.org/sites/default/files/UNDG-UNDAF-Companion-Pieces-8-Developpement\\_des\\_Capacites.pdf](https://unsdg.un.org/sites/default/files/UNDG-UNDAF-Companion-Pieces-8-Developpement_des_Capacites.pdf)  
Rapport des résultats 2021

partenaires pour participer au processus d'autodiagnostic et d'élaboration de plan de renforcement des capacités démontre de la pertinence de l'action.

Par ailleurs, la valorisation du D4D afin de faciliter certains processus de développement est une innovation qui permet aux bénéficiaires d'avoir un suivi efficace de ses activités et d'améliorer sa gouvernance interne. Ainsi l'implication des différentes directions régionales, notamment celle en charge de la jeunesse a permis de travailler à l'essor d'un écosystème digital dans la région du CES, spécifiquement le renforcement des capacités des jeunes en la matière ; ceci est en adéquation avec la politique nationale qui met l'accent sur la promotion des jeunes et l'entreprenariat des jeunes, ainsi que sur la promotion du développement d'une économie numérique au Burkina Faso.

La promotion des droits humains et du civisme sont également des axes forts de la politique de développement de l'état burkinabè. Les actions de Paas-panga s'y inscrivent à travers l'implication de la direction régionale en charge des droits humains.

De ce qui précède, l'intervention reste clairement toujours ancrée dans les politiques nationales et la stratégie belge, satisfait aux engagements en matière d'efficacité de l'aide, extrêmement pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.

### 1.1.2 Efficacité

	Performance
Efficacité	B

Globalement, la progression des indicateurs de résultat de l'intervention Paas-panga est positive et des effets des actions mises en place sont déjà notables auprès des bénéficiaires. Les activités se déroulent plus ou moins dans les délais prévus avec des livrables de qualité qui sont bien appréciés par les bénéficiaires. Certaines actions ont pris du retard dans le démarrage, mais ont été néanmoins déroulées et cela n'a pas d'incidence sur la fourniture des outputs.

L'intervention réussit relativement bien à adapter ses stratégies au regard de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome.

Les contraintes du terrain sont adressées rapidement et des solutions alternatives trouvées. L'intervention a réussi, en collaboration avec ses partenaires notamment la direction régionale en charge de la jeunesse et celle en charge des droits humains, à maintenir un suivi opérationnel des activités même dans les localités à sécurité instable. En effet, ces directions et aussi certaines OSC ont assuré le relais du suivi des activités dans ces zones « rouge » et ont ainsi permis de résoudre des contraintes apparues dans la mise en œuvre de certaines formations, et aussi assurer la rigueur dans la conduite des activités.

### 1.1.3 Efficience

	Performance
Efficience	B

La plupart des inputs sont disponibles dans des délais raisonnables ; les besoins sur les aspects de la digitalisation et des droits humains sont très importants, ce qui nécessite un ajustement budgétaire pour augmenter le budget nécessaire à la réalisation de ce résultat.

Les outputs seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps, mais une certaine marge d'amélioration existe sur les aspects de gestion du temps.

Les procédures préconisées pour la libre concurrence nous permettent de faire les meilleurs choix pour l'exécution des activités tant en interne qu'avec les partenaires. La mutualisation des

ressources entre interventions est privilégiée pour la réduction des coûts. L'une des faiblesses constatées est la surcharge des frais de fonctionnement de l'intervention du fait d'une mauvaise répartition des frais communs.

Les contrat-cadre mis en place permettent une économie d'échelle aussi bien en termes de temps que de ressources financières et matérielles. Une fois un contrat-cadre signé, le temps de mobilisation des prestataires se réduit considérablement et les contenus étant déjà définis et validés, le temps de préparation est aussi considérablement réduit ; une marge de flexibilité permet certaines adaptations et les moments de rencontres bilans permettent d'identifier les points d'amélioration et d'y apporter les réponses.

#### 1.1.4 Durabilité potentielle

	<b>Performance</b>
<b>Durabilité potentielle</b>	<b>A</b>

Les activités s'inscrivent dans une dynamique durable vu que celles-ci répondent directement à un besoin du terrain ; elles sont identifiées en concertation avec les partenaires. La logique de l'intervention valorise le faire-faire, ce qui implique une appropriation par les bénéficiaires et crée les conditions pour une pérennisation des actions mises en place.

Les acquis des actions sont identifiés et les actions de consolidation de ces acquis proposées toujours en concertation avec les bénéficiaires

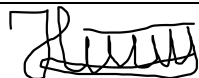
Les formations et accompagnement des initiatives digitales sont initiées avec un accent sur les logiciels libres et gratuits ce qui permet la poursuite de leur utilisation même après la fin de l'intervention Paas-panga. Sur la mise à disposition d'équipements, une formation est assurée pour permettre aux bénéficiaires d'assurer de façon autonome une maintenance minimale. Ceci permet de garantir une bonne qualité des équipements et de réduire les charges liées aux frais d'entretien.

Des formations de formateurs endogènes sont organisées dans l'optique de permettre à nos partenaires de disposer de la compétence en interne afin de continuer la diffusion des connaissances.

### 1.1.5 Conclusions

Nous pouvons retenir de l'intervention quelques points essentiels :

- L'intervention répond à des besoins concrets et réels des bénéficiaires : les 1ers effets identifiés en témoignent ainsi que les niveaux de satisfaction des bénéficiaires et les taux de progression des connaissances acquises au cours des actions de renforcement des capacités.
- La démarche de mise en place pour les auto-diagnosticues assistés afin d'élaborer les plans de renforcement des capacités des structures partenaires a permis d'impliquer différents niveaux de personnels dans le processus et de donner l'opportunité d'exprimer leurs besoins. Un point d'attention pour l'intervention, c'est de s'assurer que ces plans soient régulièrement mis à jour et des actions mises en place pour réaliser le maximum d'objectifs définis.
- La digitalisation des processus de développement est de plus en plus urgente parce que l'insécurité rend certaines localités inaccessibles pour les agents de développement et aussi de l'administration publique. De ce fait, l'option fait par l'intervention de renforcer l'écosystème digital dans la région est en adéquation avec les besoins pratiques des acteurs de développement de la région
- Les établissements scolaires sont des canaux importants pour porter l'innovation et démystifier le numérique ; Paas-panga a lancé quelques initiatives de valorisation du digital pour renforcer l'éducation mais il est important de renforcer ces actions au profit des établissements scolaires et universitaires. Il faut des actions spécifiques pour s'assurer de la participation des filles dans ces dynamiques
- L'apport des solutions proposées par le digital dans le secteur socio-économique doit être maintenu pour réduire la fracture non seulement entre les populations de la région du Centre-est, mais aussi entre la région et d'autres régions comme les régions du centre et des haut-bassins.
- L'implication des OSC et des communes dans les actions menées par l'intervention permet leur appropriation par ces acteurs à la base et permet de contribuer à la pérennisation des acquis.

Fonctionnaire exécution nationale	Intervention Manager Enabel
N/A	Judith SOMDA 

## 3 Suivi des résultats<sup>3</sup>

### 3.1 Evolution du contexte

#### 3.1.1 Contexte général et institutionnel

La convention spécifique du programme de coopération bilatérale Belgique-Burkina Faso dont Enabel a la responsabilité de la mise en œuvre et qui inclut l'intervention Paas-panga a été signée en décembre 2018. Ce rapport concerne la troisième année de mise en œuvre de l'intervention, soit l'année 2021.

Au niveau national, la situation sécuritaire de plus en plus délétère au Burkina Faso et dans la zone sahélienne de l'Afrique de l'ouest a eu des conséquences négatives sur l'économie locale. En effet, outre le fait que plusieurs services sociaux de base ne sont plus assurés (écoles, eau potable, électricité...) plusieurs villages se sont vidés de leurs populations entraînant une baisse de la production agricole et maraîchère. A cela il faut ajouter le fait que le bétail des éleveurs a souvent fait l'objet de vols de la part d'individus armés. L'inflation des prix des produits au niveau mondial a une conséquence également sur les prix au niveau national. Par ailleurs la situation sociopolitique fragile du fait de la pression liée à l'insécurité grandissante laisse planer des doutes sur la stabilité du pays à moyen terme.

Dans la région de mise en œuvre du programme, le Centre-Est, une province sur les 3 que compte la région a connu plusieurs attaques sécuritaires au cours de l'année avec comme conséquences majeures, la fermeture d'écoles, l'impossibilité pour les agents de développement et aussi de l'administration publique d'accéder à certaines localités, des déplacements de population sont constatés dans cette province. En plus de la province du Koulpélogo, la province du Boulgou a également connu des cas d'insécurité notamment dans le dernier trimestre de l'année. Malgré cela, Paas-panga a pu organiser des formations dans les chefs-lieux des 3 provinces notamment au profit des jeunes, mais la plupart des activités a pris place dans le Boulgou et le Kouritenga.

#### 3.1.2 Contexte de gestion

##### 3.1.2.1 Modalités de partenariat

En ce qui concerne les modalités de partenariat, Paas-panga a essentiellement travaillé en régie afin de prendre en compte le caractère transversal de l'intervention.

Au niveau opérationnel, la mise en œuvre des **conventions de subsides (CSub)** avec le CEDRES pour la réalisation d'une étude GEM<sup>4</sup>, contribuant au résultats 3 ; et avec Africalia, dans le cadre du résultat 2, pour la mise en place d'activités culturelles sur les droits humains, s'est poursuivie.

**Deux contrats-cadre** ont été renouvelés avec deux consortia de prestataires pour dérouler une série de formations en entrepreneuriat digital pour les jeunes entrepreneurs de la région du Centre-Est. La DRJPEJ est la direction partenaire pour la mise en place de ces formations.

**Deux nouveaux contrats-cadres** ont été mis en place : respectivement pour l'animation de formations sur la gestion de projets axée sur les résultats et sur l'ABDH au profit des organisations partenaires.

En outre, des contrats de prestation ponctuels ont été attribués à des prestataires via les MP.

---

<sup>3</sup> « Résultats » réfère aux résultats de développement. L'impact se réfère à l'objectif général ; l'outcome se réfère à l'objectif spécifique ; l'output se réfère au résultat escompté ; les outcomes intermédiaires se réfèrent aux changements générés suite à l'atteinte des outputs et permettant l'avancée vers l'outcome de l'intervention, à un plus haut niveau.

<sup>4</sup> L'étude est réalisée sur l'étendue du territoire national, auprès d'entrepreneurs et d'experts. Les résultats de l'étude devraient permettre d'identifier la contribution de l'entrepreneuriat dans le développement du pays, déceler comment améliorer la pratique de l'entrepreneuriat pour le Burkina Faso.

### **3.1.2.2 Modalités opérationnelles**

Au niveau institutionnel, une réunion du COC a permis la validation du rapport annuel 2020 et la planification annuelle 2021.

Un protocole de collaboration est en cours de finalisation avec l'UVBF sur la mise en place du dispositif de télémédecine et la formation à distance en général.

Paas-panga a intégré le sous-cluster "éducation en situation d'urgence" au niveau régional et également le CSD "recherche et innovation".

De nouveaux partenariats n'ont pas été développés au cours de l'année, Paas-panga a poursuivi sa collaboration avec ses partenaires régionaux et au niveau central avec le ministère en charge de l'économie numérique, l'UVBF, DG entrepreneuriat. La collaboration avec l'UVBF et les lycées du Centre-est notamment Rialé, Kourita, municipal, professionnel, Marie Reine et technique s'est renforcée respectivement sur les aspects de formation des enseignants, la mise en place d'un dispositif de télémédecine et également la formation des élève, enseignants et personnel de la vie scolaire.

Afin de maintenir une bonne cohérence dans la mise en œuvre des activités, une réorganisation budgétaire est envisagée afin de renforcer les activités à fort impact.

## 3.2 Performance de l'outcome



### 3.2.1 Progrès des indicateurs<sup>5</sup>

Outcome: Les compétences des parties prenantes du Programme de Coopération Burkina Faso - Belgique sont renforcées, en phase avec les opportunités sociales et économiques de la région du Centre-Est.					
Indicateurs/marqueurs de progrès	Valeur de base	Valeur 2020	Valeur 2021	Cible 2021	Cible finale
Taux des participants aux activités de renforcement de capacités de toutes les interventions (hommes/femmes) démontrant un changement de comportement	N/A	N/A	67,7 (dont 57,1 au niveau féminin et 70,8 au niveau masculin) <i>Cf tableau 1</i>	NR	60
Proportion d'individus de la région du Centre-Est de plus de 15 ans utilisant internet au cours des derniers 12 mois	1,9	N/A	37,9 chez les hommes 13,7 chez les femmes	NR	6
Preuves d'amélioration des performances des participants (hommes/femmes) ayant participé à une activité de renforcement des capacités	N/A	N/A	61,6% des participants affirment une amélioration significative de leurs performance	NR	
Preuves d'amélioration des performances des organisations partenaires ayant participé à une activité de renforcement des capacités	N/A	N/A	80% des organisations affirment une amélioration significative de leurs performance	NR	NR

**Tableau 1: Taux des participants aux activités démontrant un changement de comportement**

Intervention	Niveau d'amélioration						Taux
	Pas	Très peu	Peu	Moyenne	Significative	Très significative	
<b>Entrepreneuriat</b>	<b>31,3%</b>	<b>6,3%</b>	<b>6,3%</b>	<b>18,8%</b>	<b>37,5%</b>	<b>0%</b>	<b>37,5%</b>
Féminin	66,7%	33,3%	0%	0%	0%	0%	0%
Masculin	23,1%	0%	7,7%	23,1%	46,2%	0%	46%
<b>Paas-panga</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>15,4%</b>	<b>23,1%</b>	<b>38,5%</b>	<b>23,1%</b>	<b>61,6%</b>
Féminin	0%	0%	0%	66,7%	0%	33,3%	33,3%
Masculin	0%	0%	20,0%	10,0%	50,0%	20,0%	70,0%
<b>Police de proximité</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>6,3%</b>	<b>68,8%</b>	<b>25,0%</b>	<b>93,8%</b>
Féminin	0%	0%	0%	0%	75,0%	25,0%	100%
Masculin	0%	0%	0%	8,3%	66,7%	25,0%	91,7%
<b>SDSR</b>	<b>0%</b>	<b>5,9%</b>	<b>0%</b>	<b>17,6%</b>	<b>70,6%</b>	<b>5,9%</b>	<b>76,5%</b>
Féminin	0%	25,0%	0%	0%	75,0%	0%	75,0%
Masculin	0%	0%	0%	23,1%	69,2%	7,7%	76,9%
<b>Général</b>							
Féminin	14,3%	14,3%	0,0%	14,3%	42,9%	14,3%	57,1%
Masculin	6,3%	0,0%	6,3%	16,7%	58,3%	12,5%	70,8%

Total	8,1%	3,2%	4,8%	16,1%	54,8%	12,9%	67,7%
Proportion de changement (significative + très significative)					67,7%		

Source : Etude midline du Programme de coopération bilatérale Burkina Faso-Royaume de Belgique 2019-2023

**Tableau 2 : Appréciation du degré d'amélioration des performances des participants paas-panga**

Modalités	Niveau d'amélioration					
	Pas	Très peu	Peu	Moyenne	Significative	Très significative
Proportion	0,0%	0,0%	15,4%	23,1%	38,5%	23,1%
Preuve d'amélioration positive (significative + très significative)					61,6%	

Source : Etude midline du Programme de coopération bilatérale Burkina Faso-Royaume de Belgique 2019-2023

**Tableau 3 : Appréciation du degré d'amélioration des performances des organisations partenaires Paas-panga**

Organisations partenaires	Niveau d'amélioration					
	Pas	Très peu	Peu	Moyenne	Significative	Très significative
Publique	0%	0%	0%	20%	60%	20%
Preuve d'amélioration positive (significative + très significative)					80%	

Source : Etude midline du Programme de coopération bilatérale Burkina Faso-Royaume de Belgique 2019-2023

### 3.2.2 Analyse des progrès réalisés

Quatre indicateurs ont été définis afin de mesurer les progrès vers la réalisation de l'outcome comme l'indique le tableau ci-dessus.

Globalement, on note un niveau de progression satisfaisant des indicateurs démontrant ainsi que l'outcome sera atteint. Il est à noter que ces indicateurs ont été mesurés à la suite d'une étude commanditée par Enabel Burkina Faso dans l'objectif de faire l'état de progression et le niveau de réalisation des indicateurs du portefeuille à mi-parcours.

Sur le 1er indicateur concernant le taux des participants aux activités de renforcement de capacités de toutes les interventions (hommes/femmes) démontrant un changement de comportement, on note un taux de 67,7% pour une cible prévue de 60% d'où un taux de progression de l'indicateur de 113%. Ce taux traduit la qualité, la pertinence des actions mises en place dans le cadre du portefeuille Burkina ainsi que leur adéquation avec les besoins des bénéficiaires. Des différences existent d'une intervention à l'autre et selon qu'on considère les hommes et ou les femmes. Le taux le plus bas est de 37,5% et concerne les actions de l'intervention, Entrepreneuriat ; alors que le taux le plus élevé se trouve au niveau de Police de proximité avec de 93,8%. Paas-panga et SDSR ont réalisé des taux respectivement de 61,6% et 75,9%. Les interventions doivent travailler à consolider ces changements afin de les pérenniser.

L'étude CAP commanditée par Enabel a permis de renseigner l'indicateur sur la proportion d'individus de la région du Centre-Est de plus de 15 ans utilisant internet au cours des derniers 12 mois. Il est à noter que l'étude a considéré les hommes de la tranche d'âge de 15 à 59 ans et les femmes de 15 à 49 ans. Les données recueillies font ressortir de fortes inégalités dans l'utilisation d'internet sur la période de référence des 12 derniers mois ; **37,9% chez les hommes** contre **13,7 chez les femmes**. L'écart entre les hommes et les femmes dans l'utilisation d'internet est de plus de 20% et il serait important d'approfondir l'analyse pour en comprendre les facteurs. "Il faut noter que respectivement **66,2%** des hommes et **88,4%** des femmes n'ont pas du tout utilisé internet au cours du dernier mois précédant l'enquête dans la région du Centre-Est avec de fortes inégalités sociales et spatiales."<sup>6</sup>. Dans l'ensemble, ces résultats suggèrent que même si l'accès à internet connaît un fort taux de progression par rapport à **2014 (1,9%)**, il reste quand même en dessous de 50% l'accès à l'internet reste faible.

Ces données font donc ressortir la nécessité de mener des actions en vue de réduire la fracture pour l'accès et l'utilisation d'internet entre hommes et femmes.

Sur **61,6%** de participants ayant démontré une amélioration de leurs performances, **38,5%** de ces participants ont connu une amélioration significative de leurs performances. Il faut noter que les activités de renforcement des capacités ont concerné aussi bien les agents de l'administration

<sup>6</sup> Enquête CAP Genre dans les domaines de la santé de la reproduction, des VBG, de la sécurité et de l'entrepreneuriat au Centre-Est du Burkina Faso-octobre 2021  
Rapport des résultats 2021



publique, les jeunes (étudiants, chômeurs, membres d'organisation de jeunes...) que les enseignants du supérieur.

Quelques effets de nos actions : 1- **de chômeurs à acteur culturel**, c'est ce que sont devenus les jeunes du quartier Bougsemtenga qui avaient bénéficié de l'accompagnement de Paas-panga pour jouer dans un spectacle au cours des dernières Récréâtrales. Ils participent pleinement aux créations théâtrales, l'un s'est inscrit à une école de danse, ils ont tous des revenus réguliers grâce aux représentations qu'ils font aussi bien au Burkina qu'à l'extérieur. 2- **création d'entreprises, obtention d'un emploi, redynamisation d'activités commerciales...**, sont quelques changements constatés au niveau des jeunes qui ont été formés dans le domaine de l'entreprenariat digital. Ces changements seront documentés dans le cadre d'une étude en cours de réalisation. 3- **amélioration de l'efficacité** dans l'exécution des tâches quotidiennes, sont également des changements constatés chez les agents des administrations publiques.

L'encadré suivant rapporte quelques témoignages de bénéficiaires

*Un enseignant de l'université virtuelle de Ouagadougou a déclaré « au travers de formation sur la numérisation des cours, je suis un formateur des enseignants de l'université sur la digitalisation de leurs cours. Cette formation a amélioré mon expertise dans le renforcement des compétences des enseignants sur la numérisation des cours ». Par ailleurs, une enseignante-chercheuse de l'université Norbert Zongo de Koudougou a affirmé « je n'avais aucune expérience en ce qui concerne la formation à distance. Suite au renforcement de capacités dont j'ai bénéficié j'ai pu concevoir mettre en ligne et dispenser un cours à distance au profit des étudiants de licence de géomatique. La correction des évaluations prend moins de temps à cause de l'utilisation des QCM que j'ai appris à composer lors de la formation. Cela a contribué à résorber le retard dans les universités publiques particulièrement dans la mienne ».*

*Le chef de service de la DREP a déclaré « les formations sur les logiciels de cartographie QGIS et logiciel de planification MS Project, ont considérablement amélioré ma manière de travailler. Pour QGIS cela m'a permis de comprendre le langage cartographique et de facilement comprendre les cartes bien que je ne les réalise pas. Par contre avec MS project je fais des planifications à base de ce logiciel. ».*

*Par ailleurs, le président du conseil régional des jeunes a affirmé « la formation sur le logiciel Kobocollect, m'a permis de participer à des collectes de données électroniques sur des tablettes » {ce qui implique une création de revenus}. Cette situation est remarquée chez la plupart des jeunes qui ont participé à la formation.*

*Au niveau de la direction provinciale de la jeunesse de Koupéla, un assistant en emploi et en formation professionnelle a affirmé « la formation en Excel et Word avancé que j'ai reçue a facilité mon travail. Le traitement de texte n'est plus dur pour moi. Et j'arrive à faire des tableaux et des calculs sur Excel. Il y a eu une amélioration de la qualité de mon travail. »*

Source : Etude midline du Programme de coopération bilatérale Burkina Faso-Royaume de Belgique 2019-2023

80% des structures ayant bénéficié d'un renforcement des capacités a amélioré ses performances. Les actions de renforcement ont concerné aussi bien des actions de formation que de la dotation en équipements.

*«L'université virtuelle a fait un bond dans le domaine de la télémédecine à travers la dotation en équipements/matériel et le renforcement des compétences des enseignants sur la numérisation des cours » Président de l'université virtuelle du Burkina Faso*

*«l'appui à l'élaboration des référentiels de la profession de l'entrepreneur et le référentiel des compétences de l'entrepreneur et référentiel d'évaluation de l'entrepreneur, référentiel de formation (module) et le guide d'organisation matériel et pédagogique de la formation à l'entrepreneuriat, a amélioré les capacités de la direction générale de l'entrepreneuriat dans l'assurance qualité. Maintenant en matière d'assurance qualité nous avons les outils pour faire le contrôle qualité des entreprises » Directeur du patronat et du suivi des initiatives entrepreneuriales des jeunes.*

*« Nos services se sont améliorés en termes d'offres et en termes de production de rapport, de compte rendu suite à la formation sur les outils collaboratifs, Excel et Word. Le traitement des dossiers se font de manière diligente » la directrice régionale en charge de la jeunesse*

Source : Etude midline du Programme de coopération bilatérale Burkina Faso-Royaume de Belgique 2019-2023

### 3.3 Performance de l'output 1



#### 3.3.1 Progrès des indicateurs

Output 1 : Les ressources humaines des services privés et associatifs d'appui aux entrepreneurs sont renforcées en compétences innovantes et digitales						
Indicateurs	Valeur de base	Valeur 2019	Valeur 2020	Valeur 2021	Cible année rapport	Cible finale
Niveau de satisfaction des bénéficiaires (hommes/femmes) des activités de renforcement des capacités par rapport aux compétences acquises	N/A	N/A	3,3	3,50	NR	3,25/4
Score des évidences des nouvelles compétences chez les bénéficiaires (hommes/femmes) des activités de renforcement des capacités	N/A	N/A	32%	70%	NR	(+10%)
Niveau d'utilisation ou d'application des compétences acquises	N/A	N/A	ND encore	2,97 (Femmes :3,29 hommes :2,88)	NR	3

#### 3.3.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des principales activités <sup>7</sup>	État d'avancement Les activités sont :			
	En avance	Dans les délais	Retardées <sup>8</sup>	En sérieux retard <sup>9</sup>
A0101 - Activation de compétences innovantes et digitales		X		
A0102 - Analyse digitalisation et développement économique		X		
A0103 - Soutien dans l'approche D4D		X		
A0104 - Accompagnement des partenaires de mise en œuvre		X		

#### 3.3.3 Analyse des progrès réalisés

La démarche méthodologique adoptée par Paas-panga pour évaluer les actions de renforcement des capacités est celle dite de KirkPatrick. Cette démarche définit 4 niveaux de suivi. Les niveaux 1 et 2 qui concernent respectivement la satisfaction et l'acquisition de nouvelles connaissances, sont évalués à chaud (à la fin de l'activité) à l'aide d'un questionnaire adapté par les prestataires et dans le cas échéant, l'équipe du projet. Les niveaux 3 et 4 qui évaluent respectivement

<sup>8</sup> Les activités sont retardées ; des mesures correctives doivent être prises

<sup>9</sup> Les activités ont pris un sérieux retard (plus de 6 mois). Des mesures correctives majeures sont requises.

l'utilisation des connaissances et l'atteinte des résultats, sont pilotés par le M&E Officer 6 mois après la mise en place de l'action.

Le niveau de satisfaction des bénéficiaires (hommes/femmes) par rapport aux activités de renforcement des capacités est d'un score moyen de 3,50 sur 4 ce qui est d'un niveau assez satisfaisant. D'une manière générale, on peut dire que les différentes sessions de formation se sont bien déroulées nonobstant quelques difficultés logistiques liées à la disponibilité du matériel de formation (ordinateurs) au début des formations qui ont un peu perturbé les formations. La qualité des formateurs ainsi que la méthodologie de formation et la pertinence des thématiques et des participants a permis d'atteindre ce score.

Sur le score des évidences des nouvelles compétences chez les bénéficiaires (hommes/femmes) des activités de renforcement des capacités, nous notons un niveau de progression de 70% du niveau d'acquisition des compétences des apprenants. Ce qui est supérieur à la valeur cible de 10 % attendue au final. Ce score s'explique par le fait que ces formations ont porté en général sur des thèmes innovants comme la modélisation et l'impression 3D, la formation sur la programmation scratch et les Raspberry PI, sécurité informatique, etc. ont été de vraies découvertes pour les bénéficiaires et surtout que ces formations répondaient aux besoins des participants. En effet pour ces formations spécifiques et dans une logique de durabilité, l'accent a été mis sur les élèves et étudiants. Ce public a le potentiel pour continuer d'utiliser des compétences acquises dans le cadre de leurs parcours et de constituer des acteurs de l'innovation au niveau national.

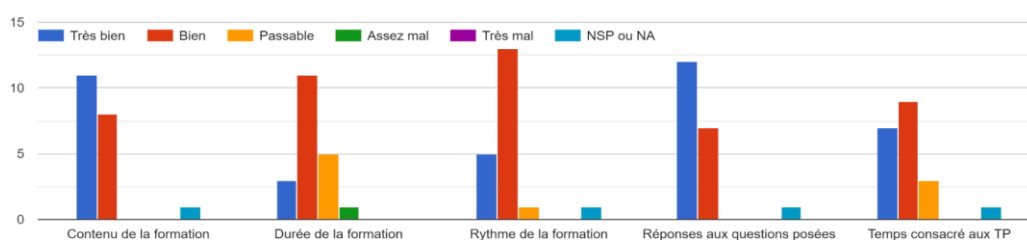
Le niveau d'utilisation ou d'application des compétences acquises est de 2,97 sur un score de 3 attendu d'où un niveau d'atteinte de 99%. Ce résultat traduit la pertinence des contenus diffusés, leur adéquation avec les besoins des bénéficiaires et surtout que les participants présents étaient la bonne cible.

Après 3 ans de mise en œuvre, l'intervention Paas-panga a enregistré des acquis significatifs qui démontrent une progression positive vers l'atteinte de l'output attendu.

De façon opérationnelle, plusieurs activités ont été menées:

- Mise en place d'une plateforme de gestion des conflits communautaires et formation de formateurs au profit des membres des observatoires régionaux, provinciaux et départementaux de prévention et gestion des conflits communautaires; dans le processus d'appui à l'opérationnalisation des observatoires de prévention et gestion des conflits communautaires, une plateforme numérique a été mise en place et des administrateurs ont été mandatés. Afin de permettre aux membres des observatoires de s'approprier l'utilisation de cet outil, deux sessions de formation des formateurs ont eu lieu, au profit d'une vingtaine de membres des observatoires. Ces sessions ont été l'occasion pour les bénéficiaires de faire des observations pour des améliorations de la plateforme. Ils se sont appropriés ainsi les outils d'administration de la plateforme, de gestion des alertes...
- Formations des élèves de 5 lycées de la région du CES sur l'utilisation des Raspberry PI; en vue de renforcer la digitalisation au sein des établissements scolaires et stimuler l'innovation en milieu scolaire, les élèves (de la 2<sup>nd</sup>e à la terminale) de 5 établissements scolaires ont bénéficié de formation sur la programmation scratch et l'utilisation des Raspberry PI. Une méthodologie très participative a permis à environ 305 élèves dont 60% de filles de découvrir les Raspberry PI et leur potentiel d'utilisation dans différents domaines. En plus des Raspberry PI, et de façon spécifique une centaine d'élèves du lycée scientifique ont pu s'initier au codage sur scratch, l'électronique basique, la programmation basique du microcontrôleur Arduino.

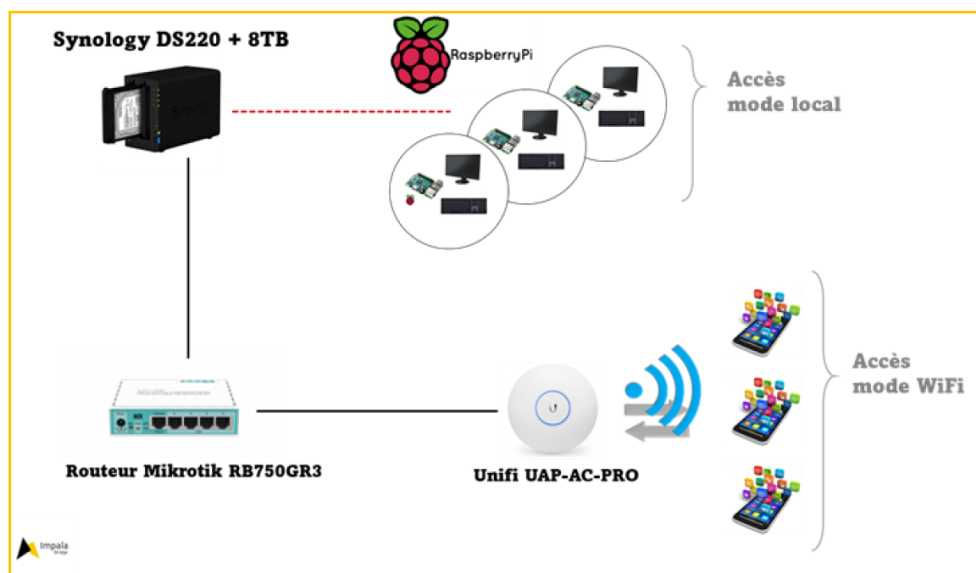
- Formation des enseignants de 3 lycées de la région du CES sur la sécurité informatique ; Paas-panga a mis en place au sein de 3 lycées, des salles informatiques avec quelques ordinateurs et la connexion internet afin de contribuer à renforcer la qualité de l'éducation. Il était donc opportun de renforcer les capacités des enseignants et du personnel de la vie scolaire sur la sécurité des données informatiques afin de s'assurer que ceci est maîtrisé et que les élèves puissent bénéficier de l'accompagnement nécessaire dans ce sens. 117 enseignants et personnel de la vie scolaire ont bénéficié de cette formation.
- Formation sur la modélisation et l'impression 3D au cours de la semaine du numérique (SN); 120 étudiants des universités Aube Nouvelle et Nazi Boni de Bobo Dioulasso dont 87% d'hommes et 13% de femmes ont pu bénéficier d'une formation avancée sur la modélisation et l'impression 3D. deux groupes d'environ 60 étudiants chacun ont pu découvrir et pratiquer les outils de l'impression 3D. il était prévu deux groupes de 40 étudiants chacun, mais au regard de l'engouement, le nombre de participants par groupe a été revu à la hausse. A la fin de la formation, chaque participant a réussi à imprimer son projet et à l'emporter avec lui. L'une des recommandations fortes des étudiants, est que ce type de formations puisse profiter à leurs camarades parce qu'il ouvre de nouvelles perspectives professionnelles.



Niveau de satisfaction des participants à la formation de niveau avancé (groupe 1) (Cf rapport de formation de Keolid)

- Environ 305 visiteurs de la foire de la SN ont pu bénéficier de formations-découvertes afin de s'informer du potentiel d'utilisation de l'imprimante 3D, découvrir la technologie et pratiquer un temps soit peu. Ainsi pendant toute la durée de la SN des visiteurs ont pu bénéficier par des groupes de l'introduction à la formation 3D. l'évaluation révèle une diversité d'appréciations ; ceux qui avaient un intérêt particulier pour le sujet, ont trouvé la durée de la formation insuffisante, par contre ceux qui étaient juste curieux ont bien apprécié ; mais tous ont apprécié positivement la pertinence de la thématique
- Formation en sécurité informatique au profit des étudiants de l'université de Tenkodogo ; environ 202 étudiants dont 74 filles ont bénéficié d'une sensibilisation sur la sécurité des données afin de leur permettre de prendre conscience des risques liés à internet, mais aussi de découvrir le potentiel d'utilisation d'internet pour un apprentissage et un développement professionnels efficaces.
- Démarrage du processus de mise en place des bibliothèques numériques ; un marché a été attribué à Impala Bridge pour réaliser des bornes de contenu/bibliothèques numériques au sein de 3 lycées de Tenkodogo et Koupéla. L'objectif est de mettre à la disposition des acteurs de ces établissements, des ressources éducatives afin d'améliorer la qualité de l'éducation. Le dispositif proposé permettra de contourner les difficultés de connexion et sera autonome en énergie du fait de l'installation de panneaux solaires. L'atelier de cadrage et d'identification des besoins qui a mobilisé aussi bien les enseignants, les agents de la vie scolaire, l'administration, les communes, a permis d'identifier les contenus à mettre dans ces bibliothèques ainsi que les acteurs en charge de l'animation de cette plateforme. Les

participants ont pu découvrir à quoi ressemblera la bibliothèque ainsi que certains outils collaboratifs

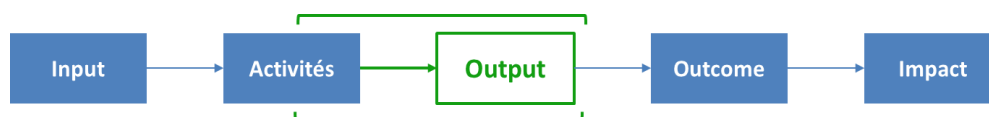


Modèle proposé pour la mise en route de la bibliothèque

- Les formations en entrepreneuriat digital et innovant entamées depuis 2020 se sont poursuivies au cours de cette année. Environ 70 groupes de 15 personnes en moyenne ont bénéficié de formations aussi bien sur les compétences basiques que sur des thèmes comme le Community management, la maintenance des équipements, les outils collaboratifs en ligne, les droits digitaux... L'engouement des jeunes pour ces formations est resté constant au fil des mois et les inscrits étaient toujours plus nombreux que les places disponibles.
- Appui à l'équipement : excellence scolaire, dans l'optique de soutenir les efforts de valorisation de l'excellence scolaire aux niveaux préscolaire, primaire et non formelle, Paas-panga a fourni du matériel informatique aux structures et acteurs lauréats.

Au total, environ 2500 personnes ont bénéficié des actions de renforcement des capacités dans le cadre de cet output.

### 3.4 Performance de l'output 2



#### 3.4.1 Progrès des indicateurs

Output 2 : Les compétences des citoyens, acteurs du Programme de Coopération, sont renforcées dans le domaine des droits humains						
Indicateurs	Valeur de base	Valeur 2019	Valeur 2020	Valeur 2021	Cible 2021	Cible finale
Niveau de satisfaction des bénéficiaires (hommes/femmes) des activités de renforcement des capacités par rapport aux compétences acquises	N/A	N/A	3,5	3,50	NR	3,25/4
Score des évidences des nouvelles compétences chez les bénéficiaires	N/A	N/A	2,5 %	100%	NR	(+10%)

(hommes/femmes) des activités de renforcement des capacités						
Niveau d'utilisation ou d'application des compétences acquises	N/A	N/A	<b>ND encore</b>	<b>3,03</b> (femmes 2,8 ; hommes 3,1)	NR	<b>3</b>

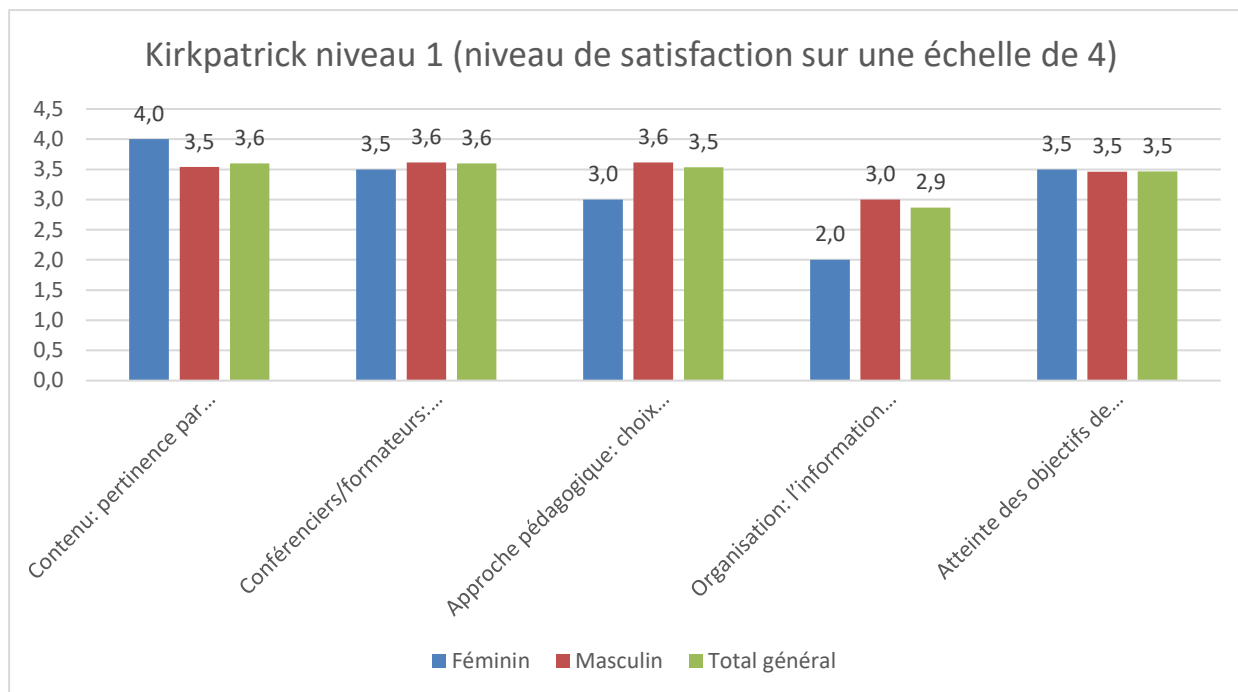
### 3.4.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des principales activités	État d'avancement Les activités sont :			
	En avance	Dans les délais	Retardées	En sérieux retard
A0201 - Assistance technique sur droits humains		X		
A0202 - Activités culturelles sur droits humains			X	
A0203 - Formation participation citoyenne		X		

### 3.4.3 Analyse des progrès réalisés

Pour les formations dont le suivi après 6 mois a été effectué, nous notons un score d'utilisation des connaissances de 3,03 sur 4 points. Ce niveau d'utilisation des connaissances jugé satisfaisant devrait permettre une amélioration des performances des structures dont sont issus les participants.

Le niveau de satisfaction des bénéficiaires (hommes/femmes) des activités de renforcement des capacités par rapport aux compétences acquises à l'issue des formations réalisées sous cet output est d'un score moyen très satisfaisant de 3,5. D'une manière générale, on peut dire que les différentes sessions de formation se sont bien déroulées. Les formateurs étaient de qualité et le principe de l'utilisation de méthodes participatives a permis une bonne implication des participants aux différents travaux.



**Niveau de satisfaction sur une formation en gestion de projets axée sur les résultats et la théorie du changement**

Sur le score des évidences des nouvelles compétences chez les bénéficiaires (hommes/femmes) des activités de renforcement des capacités, le taux de progression varie fortement en fonction des formations. Par exemple, sur les formations en gestion des projets on a enregistré un taux de progression des connaissances record de plus de 200%. Mais en moyenne, le taux de progression des connaissances est de plus 90%. Ce taux très satisfaisant de progression des connaissances démontre de la pertinence des thèmes et des participants aux formations, il reste à poursuivre le suivi pour s'assurer d'une réelle utilisation de ces acquis. Pour ce faire, des plans de réinvestissement des acquis ont été élaborés par les participants.

Plusieurs activités ont été réalisées dans

L'une des actions fortes prévues dans cet output concerne la valorisation des activités **culturelles pour le renforcement des capacités des citoyens en matière de droits humains et de citoyenneté**. Après plusieurs interactions avec Africalia et ses partenaires au niveau local, une convention de subsides a été signée dans le dernier trimestre de l'année 2020 ; la mise en œuvre a donc pu commencer en 2021. Cette convention a été le fruit d'une synergie entre Police de proximité et Paas-panga. On en retient ceci :

- ✓ **57 personnes formées en pratiques artistiques** (conte, humour, théâtre, slam, marionnette etc.) 67 artistes et créateurs dont 70% issus de la région du Centre-Est recrutés et contractualisés;
- ✓ **Des compétences nationales** mobilisées à travers 8 entreprises et associations culturelles fédérées dans 4 structures majeures de la culture au Burkina Faso (Fédération du Cartel, association les Récréâtrales, CNA, ABCA);
- ✓ Plus **de 100 représentations et émissions** de pièces de théâtre, de conte, de marionnettes, de projections de films réalisées dans les trois provinces de la région du Centre-Est ;
- ✓ plus **de 100 localités dans 3 provinces de la région du Centre-Est** touchées par les activités artistiques et culturelles déployées ;
- ✓ 3 radios locales partenaires;



- ✓ **Environ 150 000** personnes directement touchées ;
- ✓ Des thématiques diversifiées abordées dans les messages de sensibilisation (droits des femmes, jeunes filles, civisme, cohésion sociale, entrepreneuriat des jeunes, éthique, citoyenneté, drogues etc.)
- ✓ Plusieurs messages produits et diffusés pour sensibiliser les populations sur les questions suivantes : non aux violences faites aux femmes et aux filles, participation des femmes et des filles à la gouvernance locale, promotion de la jeune fille, respect de la loi, respect des droits humains, respect des biens publics et privés, participation de la jeunesse, inclusion des jeunes, tolérance, non au travail des enfants, non à l'exclusion sociale, participation citoyenne, tolérance sociale, promouvoir le vivre ensemble, solidarité , partage, prévention et résolution des conflits communautaires, contribution des jeunes au développement économique et social, respect des valeurs traditionnelles positives, respect des valeurs communautaires, respect des droits des enfants, devoirs de citoyen, responsabilités des parents, devoirs des parents, responsabilités des autorités, non à la drogue, non à la cigarette, entrepreneuriat des femmes, équité sociale, égalité...

Une autre action a concerné la formation des scolaires sur le civisme : les établissements scolaires sont généralement le foyer de l'expression d'une volonté de participation citoyenne ; cette volonté se traduit parfois par des actes pouvant porter atteinte aux biens publics et ou au bien-être des personnes ; afin de contribuer à renforcer la participation citoyenne de manière positive dans le milieu scolaire, Paas-panga a accompagné deux initiatives de renforcement des capacités des scolaires dans la commune de Koupéla :

- i) Une formation sur le civisme et la citoyenneté au profit des délégués des établissements scolaires ainsi que les responsables de la vie scolaire ; cette formation a réuni environ 114 élèves dont 45 filles et 30 encadreurs de la vie scolaire (06 femmes).
- ii) Une sensibilisation à travers le théâtre, la danse, et le chant ; deux pièces de théâtre ("le Quartier" et "Terre Ceinte") ont été revisités en impliquant 20 élèves de la commune de Koupéla, qui ont ainsi pu apprendre aux côtés d'acteurs professionnels, le jeu d'acteur de théâtre mais aussi la danse et les techniques de chant. La diffusion des spectacles et notamment des pièces de théâtre dont les thèmes portent respectivement sur le civisme, l'engagement citoyen, la petite criminalité, et l'extrémisme violent, la tolérance religieuse, la radicalisation, le respect de la diversité... a permis aux élèves, aux enseignants, parents et autres de découvrir les conséquences de certains actes sur la cohésion sociale, le développement local, les apprentissages... cette initiative a été particulièrement saluée par les autorités locales, notamment la directrice provinciale en charge de l'éducation post-primaire. Cette activité a eu des effets à différents niveaux :
  - a. De nouvelles capacités développées, les élèves qui ont participé activement à la préparation des spectacles ont développé des capacités en matière de jeu d'acteurs, dans et chant ;
  - b. Les établissements scolaires disposent d'une base de compétence qui peut être valorisée pour d'autres activités culturelles ;
  - c. Les professionnels de la commune de Koupéla impliqués dans le spectacle ont pu affiner leurs jeux de rôles, les techniques pour faire porter la voix, et se sont surtout fait connaître par le public ;
  - d. Les élèves mais aussi les parents, les autres jeunes de la commune ont été sensibilisés sur des thèmes d'actualité dans un contexte national d'insécurité grandissante.



Formation des journalistes sur L'ABDH et sur la communication digitale : les journalistes au nombre de 17 de la région ont pu bénéficier de formation sur les thématiques de l'ABDH et 15 ont participé à la formation sur la communication digitale ceci en réponse à une demande exprimée par la direction régionale de la communication. Les journalistes et agents de la direction régionale en charge de la communication connaissent maintenant le concept de l'approche basée sur les droits humains, qui est une approche assez nouvelle pour la plupart d'entre eux et savent comment l'appliquer au quotidien dans leur travail de journaliste et communicateur. Ils ont aussi pu renforcer leurs capacités sur la maîtrise des outils et techniques de communication digitale.

Sur l'ABDH, 60 agents des collectivités notamment les secrétaires généraux ont également découvert l'approche.

La CROSC-CES est l'organisation qui fédère toutes les organisations associatives au niveau régional. C'est une initiative prise au niveau national par les OSC de trouver un cadre au sein duquel elles peuvent fédérer leurs énergies. De ce fait il est important de renforcer les compétences des leaders de cette organisation afin de s'assurer d'une bonne tenue de leur mandat pour une société civile efficace dans le CES. Quelques formations ont été organisées à leur profit. La section du Koulpélogo a pu bénéficier d'une formation sur le suivi citoyen des politiques afin de jouer son rôle d'interpellation dans la gouvernance locale.

En plus, une formation sur la gestion des projets a renforcé les compétences des leaders sur:

- La GAR et la TOC; principes, concepts et outils de planification, mise en œuvre et suivi évaluation
- La gestion d'équipe
- Le genre et la gestion des conflits
- .....

### 3.5 Performance de l'output 3



#### 3.5.1 Progrès des indicateurs

Output 3 : Les compétences techniques des acteurs publics du Programme de Coopération sont renforcées						
Indicateurs	Valeur de base	Valeur 2019	Valeur 2020	Valeur 2021	Cible 2021	Cible finale
Niveau de satisfaction des bénéficiaires (hommes/femmes) des activités de renforcement des capacités par rapport aux compétences acquises	N/A	N/A	3,3	3	NR	3,25/4
Score des évidences des nouvelles compétences chez les bénéficiaires (hommes/femmes) des activités de renforcement des capacités	N/A	N/A	46,25%	50%	NR	(+10%)
Niveau d'utilisation ou d'application des compétences acquises	N/A	N/A	1,5	<b>2,80</b> (femmes 2,83 ; hommes 2,79)	NR	3

### 3.5.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des principales activités	État d'avancement			
	Les activités sont :			
	En avance	Dans les délais	Retardées <sup>10</sup>	En sérieux retard <sup>11</sup>
A0301 - Formation ressources humaines partenaires		X		
A0302 - Assistance technique pour modules de formation en ligne		X		
A0303 - Réalisation formations en ligne		X		
A0304 - Etude GEM			X	
A0305 - Accompagnement des partenaires de mise en œuvre		X		

### 3.5.3 Analyse des progrès réalisés

Le niveau de satisfaction des bénéficiaires (hommes/femmes) des activités de renforcement des capacités par rapport aux compétences acquises à l'issue des formations réalisées sous cet output est d'un score moyen de 3, ce score est satisfaisant à très satisfaisant. D'une manière générale, comme pour les outputs 1 & 2 on peut dire que les différentes sessions de formation se sont bien déroulées.

Sur le score des évidences des nouvelles compétences chez les bénéficiaires (hommes/femmes) des activités de renforcement des capacités, nous notons une progression de 50% de niveau d'acquisition des compétences des apprenants. Ce qui est au-dessus du niveau cible de 10 % visé, ce qui justifie de la pertinence des contenus proposés.

Niveau d'utilisation ou d'application des compétences acquises 2,80 sur 3.

Les actions qui ont permis d'atteindre ces indicateurs portent sur :

- La formation des enseignants du supérieur sur la production de contenus pédagogiques numériques pour un enseignement à distance réussi. Depuis 2019 et à l'occasion de la crise sanitaire liée au COVID 19 l'UVBF a été fortement sollicitée pour accélérer le processus de développement et d'opérationnalisation de plateforme d'éducation dans l'enseignement en général. Spécifiquement au niveau de l'enseignement supérieur, l'UVBF a été mandatée pour développer et coordonner l'enseignement à distance. Afin de s'assurer d'un enseignement de qualité, l'UVBF a sollicité Paas-panga pour un accompagnement afin de former les enseignants sur l'élaboration de contenus pédagogiques numérisés. Une 1<sup>ère</sup> vague de 300 enseignants a été formée en 2020 mais le suivi a révélé une faible mise en route des cours à distance du fait d'une faible adhésion de certains responsables d'université. Afin d'y remédier, il a été convenu qu'en plus de la formation des enseignants, il faille sensibiliser / informer les responsables d'université et leurs informaticiens. Ainsi 3 sessions de sensibilisation/information ont été animées à l'endroit de tous les responsables d'universités publiques et privées. Ces séances ont permis aux bénéficiaires de mieux comprendre les enjeux et les défis d'une formation à distance. Ils se sont engagés à faciliter dans la limite de leurs possibilités, la mise en route de l'enseignement à distance.

<sup>10</sup> Les activités sont retardées ; des mesures correctives doivent être prises

<sup>11</sup> Les activités ont pris un sérieux retard (plus de 6 mois). Des mesures correctives majeures sont requises.

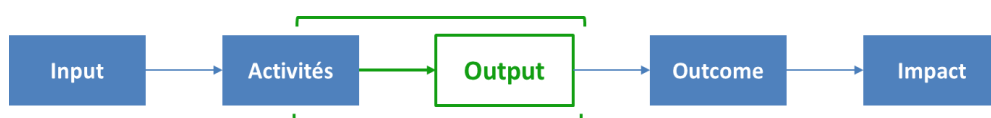
À la suite, des responsables et informaticiens des universités, les enseignants ont également bénéficié de la formation sur l'élaboration de contenus pédagogiques numérisés. Après les formations, sur un échantillon d'environ 120 enseignants dont 10 femmes, 55 ont réussi à préparer leur cours, et à les mettre sur la plateforme ; ce qui donne un taux d'utilisation des connaissances de 46% d'où une progression de 20% par rapport à l'année passée.

- Le processus d'élaboration de plans de renforcement des capacités qui avait été lancé en 2020, s'est poursuivi en 2021 et à présent toutes les structures ciblées (18 au total) disposent de leur plan de renforcement. Plusieurs structures partenaires du portefeuille disposent d'un plan de renforcement des capacités. Les autodiagnostic assistés ayant permis l'élaboration des plans ont été l'occasion pour les organisations, de se rendre compte aussi de leurs potentiels. Il ressort de ce processus des besoins plus ou moins similaires pour toutes les organisations, il s'agit des besoins en renforcement des capacités dans les domaines digitaux, du genre, de la gestion des projets essentiellement. Pour y répondre ; Paas-panga a mis en place un contrat cadre pour la formation en matière de gestion des projets, de l'ABDH. Ainsi plus de 300 agents ont pu bénéficier de formations sur les compétences basiques en informatiques (Word, Excel, Powerpoint) et aussi dans la gestion des données, certains agents ont pu bénéficier de formation sur les outils collaboratifs en ligne ; il s'agit notamment des membres de l'APSB section CES dont 30 membres ont renforcé leurs capacités aussi bien sur les outils collaboratifs en ligne que sur le traitement de texte. En attendant de faire le suivi sur les changements produit par ces formations, voici le témoignage d'un chef de service des examens et concours *"mon service était chargé de traiter les dossiers pour le concours de l'excellence régionale dans l'éducation préscolaire primaire et non formelle ; d'habitude je m'occupais mais cette année du fait d'une grande fatigue, j'ai dû prendre un congé au moment de l'analyse des dossiers. Je partais la peur au ventre parce que je m'attendais à ce que mes collaborateurs mélangent tous les dossiers. J'ai été agréablement surpris à mon retour de constater que tous les dossiers avaient été bien traités, et bien rangés. Ce sont là les 1ers effets des formations sur les compétences en informatique"*
- Une formation sur le management des conflits et prévention de l'extrémisme violent au profit de l'équipe de la DR en charge des droits humains ; cette formation certifiante dispensée en ligne a permis à la direction de renforcer son rôle dans la coordination et la formation des observatoires de prévention et de gestion des conflits communautaires. Selon le DR, *"à la suite de la formation qui était très riche, nous avons organisé un atelier de formation au profit des membres des observatoires provinciaux de prévention et gestion des conflits communautaires"*.
- Les agents de la direction régionale en charge de l'agriculture ont bénéficié de deux formations spécifiques ; une formation sur les chaînes de valeur et une autre sur l'EAA (Ecole de l'Entrepreneuriat Agricole) ou encore FBS (Farmers Business School). La session de formation sur l'EAA a concerné 35 agents et visait à en faire des formateurs au profit des producteurs agricoles de la région. L'objectif de l'EAA est de renforcer les compétences entrepreneuriales des petits exploitants agricoles afin d'augmenter et de diversifier les revenus de leurs entreprises. Sur la base de l'analyse économique, les participants apprennent à identifier les cultures et les techniques de production rentables et, entre autres, à prendre des décisions d'investissement visant à augmenter les rendements et les revenus. L'EAA cible les connaissances entrepreneuriales, les compétences entrepreneuriales et donc un changement effectif de mentalité vers des attitudes entrepreneuriales. L'approche d'EAA est basée sur l'apprentissage par la découverte et les principes d'apprentissage des adultes qui comprennent des questions, des réflexions, des jeux de rôle, des exercices de groupe.

Pendant 2 semaines, 35 agents dont 02 femmes ont découvert et pratiqué la méthodologie et les outils de l'EAA. Ceci leur permettra de renforcer le développement d'un entrepreneuriat agricole dans la région du CES. En plus de la formation en EAA, 46 agents vulgarisateurs de la région ont bénéficié de la formation sur "les chaînes de valeur agricole : techniques et outils d'analyse et de développement". L'objectif principal de la formation était d'améliorer les capacités techniques et d'analyse des agents en charge de la vulgarisation et du conseil agricoles de la région du Centre-Est sur l'approche "Chaînes de valeur agricoles" et de les doter d'outils nécessaires pour une meilleure intervention sur le terrain. Il est à noter une faible représentation des femmes au cours de ces formations ; ceci s'explique par le fait qu'il y'a peu de femmes agents dans cette direction.

- Une formation des formateurs sur les référentiels des compétences de l'entrepreneur, l'impression des documents afin de faciliter l'appropriation des contenus par les acteurs de la formation en entrepreneuriat. En effet, Paas-panga a accompagné le processus d'élaboration des référentiels des compétences de l'entrepreneurs afin de faciliter la mise en cohérence des formations dans le domaine de l'entrepreneuriat et faciliter le suivi et la certification des bénéficiaires des formations. Ainsi 40 formateurs issus des 13 régions du pays ont pu s'approprier, le guide d'organisation matérielle et pédagogique de la formation à l'entrepreneuriat, le référentiel de compétences de l'entrepreneur, le référentiel d'évaluation des compétences de l'entrepreneur et le référentiel de formation de l'entrepreneur.
- Une formation en gestion des projets au profit des maires des communes de la région, aux maires des 30 communes de découvrir la GAR, la TOC et surtout de réfléchir à comment ces outils peuvent les aider dans leurs actions pour le développement de leurs communes
- En plus des formations, différentes directions ont bénéficié d'une dotation en équipement dans l'optique de faciliter la mise en application des connaissances reçues, mais aussi d'améliorer leur cadre de travail.
- La réalisation d'une étude GEM, après plusieurs reports du fait de la crise sanitaire liée au Covid 19, le rapport mondial et aussi national du GEM est enfin disponible. Il est prévu à court terme, de procéder à la diffusion des résultats auprès des partenaires du secteur public et privé
- Formation des élus de la chambre régionale d'agriculture sur leurs rôles et responsabilité ; les élus issus des trois provinces ont été outillés afin de leur permettre de jouer pleinement leur rôle dans l'appui aux organisations de producteurs agricoles afin que leurs attentes soient bien prises en compte au niveau national ; à la suite de ces formations, une tournée a été organisée dans l'optique d'enrôler les producteurs sur le SIM.

### 3.6 Performance de l'output 4 : Des nouvelles compétences et connaissances sont créées par des expertises et études stratégiques au bénéfice des acteurs du Programme de coopération



#### 3.6.1 Progrès des indicateurs

	<b>Output 4 : Des nouvelles compétences et connaissances sont créées par des expertises et études stratégiques au bénéfice des acteurs du Programme de Coopération</b>					
<b>Indicateurs</b>	<b>Valeur de base</b>	<b>Valeur 2019</b>	<b>Valeur 2020</b>	<b>Valeur 2021</b>	<b>Cible 2021</b>	<b>Cible finale</b>
Proportion d'organisations destinataires des études et expertises qui valorisent les recommandations	N/A	N/A			NR	60%

### 3.6.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des principales activités	État d'avancement			
	Les activités sont :			
	En avance	Dans les délais	Retardées	En sérieux retard <sup>12</sup>
A0401 - Etude sur attitudes et pratiques en matière de fiscalité locale		X		
A0402 - Etude C4D et droits humains	X			
A0403 - Etude ILS et participation citoyenne	X			
A0404 - Expertise technique selon besoins		X		
A0405 - Etudes de faisabilité pour investissements du secteur privé		X		

### 3.6.3 Analyse des progrès réalisés

Sur l'activité A0403, modifiée pour renforcer les capacités de gestion et prévention des conflits dans la région, via l'OREPREGECC, a plusieurs activités de formation ont été menées afin de poursuivre l'opérationnalisation de ces observatoires. Les derniers observatoires départementaux ont été outillés afin de pouvoir jouer pleinement leurs rôles.

<sup>12</sup> Les activités ont pris un sérieux retard (plus de 6 mois). Des mesures correctives majeures sont requises.  
Rapport des résultats 2021

## 4 Suivi budgétaire

Outcome	Output	Budget	Dépenses 2021	Dépenses cumulées depuis le début du projet jusqu'au 31 décembre 2021	Taux de déboursement au 31 décembre 2021	Solde
Les compétences des parties prenantes du Programme de Coopération Burkina Faso – Belgique sont renforcées en phase avec les opportunités sociales et économiques de la Région du Centre-Est	<b>Total</b>	<b>3.400.000</b>	<b>1.154.214</b>	<b>2.213.146</b>	<b>65,09 %</b>	<b>1.186.854</b>
	A01 - Les ressources humaines des services privés et associatifs d'appui aux entrepreneurs sont renforcées en compétences innovantes et digitales	550.000	578.486	1.147.654	208,66 %	-597.654
	A02 - Les compétences des citoyens, acteurs du Programme de Coopération, sont renforcées dans le domaine des droits humains	650.000	118.981	305.184	46,95 %	344.816
	A03 - Les compétences techniques des acteurs publics du Programme de Coopération sont renforcées	1.100.000	316.509	510.519	46,41 %	589.481
	A04 - Des nouvelles compétences et connaissances sont créées par des expertises et études stratégiques au bénéfice des acteurs du Programme de Coopération	1.100.000	140.238	249.790	22,71 %	850.210
Z - General Means	<b>Total</b>	<b>600.000</b>	<b>194.745</b>	<b>612.602</b>	<b>102,10 %</b>	<b>-12.602</b>
<b>Total</b>		<b>4.000.000</b>	<b>1.348.959</b>	<b>2.825.748</b>	<b>70,64 %</b>	<b>1.174.252</b>

Le taux global de déboursement à la fin de l'année 2021 est de 70,64% ce qui représente plus de 2/3 du budget global de l'intervention après 3 années de mise en œuvre. On constate une surconsommation sur 2 lignes principalement, la ligne A01 la ligne Z. Sur la ligne A01, nous sommes à un taux de 208,66% ; ce dépassement s'explique par le fait que l'intervention a décidé de mettre un accent particulier sur le D4D notamment en termes de renforcement des capacités mais aussi de recherche-action au regard du potentiel de croissance. Il y'a également un dépassement sur les frais généraux qui sont déjà à un taux de consommation de 102,10% d'où un dépassement de 2,10% à 2 années de la fin de l'intervention. Ce taux de consommation s'explique par le choix d'imputer toutes les dépenses communes au portefeuille à Ouagadougou sur Paas-panga ; mais aussi par le fait qu'il y'a eu une augmentation des charges (personnel, matériel) alors que le budget n'était pas prévu. Il est donc urgent que des dispositions soient prises pour remédier à cette situation afin de ne pas réduire les ressources à allouer aux activités. Des séances de travail sont prévues à cet effet afin procéder à une révision budgétaire.

## 5 Risques et problèmes

En dehors de la situation sécuritaires et sociopolitiques fragiles qui peuvent avoir une conséquence grave sur la poursuite des activités de l'intervention, Paas-panga n'est pas confronté à des risques particulièrement importants. Néanmoins, il est à noter que si le Turn over des équipes dans les structures publiques qui ont bénéficié d'actions de renforcement des capacités est élevé, il pourrait y avoir un effet négatif sur l'amélioration des performances des structures.

Par ailleurs, la difficulté de suivi budgétaire spécifiquement sur les frais généraux du fait de la mutualisation, expose le projet à une rupture de ses frais de fonctionnement si des dispositions appropriées ne sont pas prises à temps.

Le Burkina Faso a connu un coup d'état en fin janvier 2022, impliquant la dissolution des communes et la mise en place de délégations spéciales présidées par les préfets. Ces délégations spéciales composées de différentes catégories socioprofessionnelles de la communauté

Identification des risques			Analyse des risques		
Description du risque	Période d'identification	Catégorie de risque	Probabilité	Impact potentiel	Total
1- Mobilité des 1ers responsables des structures déconcentrées et turn over important	2020	Opérationnel	Moyenne	Moyen	
2- L'inflation des prix et difficulté d'acquisition de matériel du fait de la crise de Covid 19	2021	Opérationnel	Moyenne	Moyen	

Traitement des risques			Suivi des risques	
Action(s)	Resp.	Echéance	Progression	Statut
1- Prévoir de renforcer les nouvelles personnes qui arrivent	Intervention	Chaque fois que de besoin	En cours, la convention de subsides avec Africalia a prévu l'implication des acteurs culturels du CE	



Identification des problèmes			Analyse des problèmes		
Description du problème	Période d'identification	Catégorie de problème	Probabilité	Impact potentiel	Total
Cybercriminalité accrue Zones grises de la régulation (e.g. usage de drones, etc.) Accroissement de l'inégalité car l'accès à la technologie devient plus cher La mobilité des agents des structures publiques	2020	Opérationnels	Moyenne	Moyen	

## 6 Synergies et complémentarités

### 6.1 Avec les autres interventions du portefeuille

L'intervention Paas-Panga est une intervention conçue pour être transversale et complémentaire aux autres interventions du portefeuille Burkina Faso, de ce fait, Paas-panga doit collaborer avec toutes les interventions afin de donner une bonne cohérence à ses actions. Ainsi des synergies sont en cours avec :

Avec l'intervention Police de proximité pour la mise en œuvre d'activités communes de renforcement des capacités des citoyens sur entre autres les droits humains, la citoyenneté, la collaboration FSI-population. Ces actions se sont déroulées via une convention de subsides signée avec Africalia, par ailleurs, une formation sur la prise en compte du genre dans le développement a été financée au profit d'un agent des FSI sur demande de l'intervention police de proximité.

Avec SDSR, le processus d'accompagnement de l'UVBF pour le développement d'un dispositif de télémédecine s'est poursuivi.

Avec l'intervention entrepreneuriat en termes de contribution aux réflexions pour la mise en place du centre d'innovations.

### 6.2 Avec les projets pour tiers

#### Complémentarités avec les autres instruments et acteurs belges

Le programme Wehubit vise à mettre des projets de digitalisation à l'échelle ; il soutient des projets au Burkina Faso. Paas-panga assure le rôle de point focal pour Wehubit au Burkina Faso ; à ce titre des actions communes de suivi sont réalisées. Pour l'instant, les projets concernés sont :

- Santé communautaire et technologies de l'information et de la communication au Burkina Faso, dont les partenaires de mise en œuvre sont le GRET. Le projet sera mis en œuvre durant la période de 01/2020 jusqu'en 11/2022.
- Réintégration socio-économique des enfants et jeunes vulnérables par la mise à disposition d'espaces digitaux et d'incubation au service de l'éducation et de l'accès au monde du travail, dont les partenaires de mise en œuvre sont la Fondation Terre des Hommes Lausanne et Waktalabs. Le projet sera mis en œuvre durant la période de 06/2020 jusqu'en 03/2023.

Ces projets sont fortement liés au premier résultat de l'intervention de Paas-panga sur l'utilisation de la digitalisation dans les projets de développement.

Paas-panga a été impliqué sur la description d'un petit projet financé par la DGD portant sur les droits digitaux des femmes et des filles. Ce projet s'appuiera sur les acquis des actions déjà mise en place par Paas-panga pour le renforcement de l'écosystème digital dans le CES.

#### Complémentarités avec les programmes d'autres Partenaires Techniques et Financiers

LuxDev et la Banque Mondiale appuient un processus national de connexion et de dématérialisation des services publics dans différentes régions. L'ANPTIC bénéficie de cet appui pour déployer un réseau d'interconnexion de l'administration publique, à travers la mise à

disposition de l'internet et de certains services TIC. Ce processus représente une belle opportunité pour l'intervention 'Formations, Etudes et Expertises' notamment sur son indicateur en lien avec l'accès à internet et aussi pour le développement de processus de formations continues à distance.

Le projet PAPCiDDel mis en œuvre par le PNUD vise à doter les collectivités d'outils de gouvernance stratégiques au regard des potentialités et aussi des contraintes de leurs localités. Paas-panga s'est rapproché de ce projet afin d'en apprendre de leur expérience et identifier les axes de synergie possible.

### **6.3 Autres synergies et complémentarités**

Paas-panga a intégré le cluster « éducation en situation d'urgence », ce cadre permet à ses membres de mutualiser et/ou mettre en cohérence leurs actions en lien avec l'éducation en situation d'urgence.

## **7 Thèmes transversaux**

### **7.1 Environnement et changement climatique**

*Cette thématique n'a pas été spécifiquement prise en charge au cours de cette année*

### **7.2 Genre**

Au cours de cette année, les activités menées par Paas-panga et mobilisant plusieurs acteurs ont presque systématiquement intégré des points concernant la prise en compte du genre. En effet, des modules spécifiques en lien avec la prise en compte du genre ont été administrés au cours de la formation sur la gestion des projets axés sur les résultats. Sur le processus d'opérationnalisation des Observatoires provinciaux, départementaux et régional de prévention et gestion des conflits, une présentation spécifique est faite sur la prise en compte du genre dans la gestion des conflits communautaires. Les ateliers menés par nos partenaires et sur les mandats attribués, il a été expressément demandé de prendre en compte la représentativité du genre. Malheureusement pour certaines activités, les femmes étaient peu représentées pour plusieurs raisons : i) au niveau des observatoires, il s'agit des responsables religieux, coutumiers, et de l'administrations publics qui sont généralement que des hommes ; les formations au niveau des journalistes, il y'a très peu de femmes journalistes. En ce qui concerne les formations des jeunes, en moyenne les filles représentent 20 à 30% des participants. Ces données justifient de la nécessité de renforcer les actions de sensibilisation sur les thématiques du genre dans les actions de développement.

### **7.3 Digitalisation**

La coopération au développement belge considère la digitalisation comme un vecteur et un accélérateur pour la réalisation des ODD. Ses priorités sont « une meilleure utilisation des mégadonnées » (big data), « le numérique pour des sociétés inclusives » et « le numérique pour une croissance durable et inclusive ». Au Burkina Faso, le numérique peut aider à la création et l'amélioration des performances des organisations et des entreprises, créer des liens entre citoyens et l'administration, permettre une meilleure diffusion et visualisation de tous types de données, etc.

Pour le projet Paas-panga, la digitalisation au service du développement est un axe central, un résultat y est d'ailleurs consacré, mais tous les autres résultats valorisent le numérique. La vision est de contribuer à développer des approches durables et simples pour faciliter le processus de développement. Plusieurs initiatives ont été prises au cours de cette année dans l'optique de valoriser le potentiel du numérique dans différents secteurs socioéconomiques. Concrètement, une dynamique de formation des jeunes de la région du CES est en cours dans différents domaines liés au numérique (un cadre d'échange d'expérience entre jeunes entrepreneurs et les jeunes de la région du Centre-Est avec la DRJ, différentes formations théoriques et pratiques), il y'a eu des sessions-découverte de la technologie de l'impression 3D durant la semaine du numérique, l'acquisition d'imprimantes 3D en appui aux acteurs de l'innovation.

## **7.4 Emploi décent**

En partenariat avec la Direction Générale de l'Entrepreneuriat et de la Promotion de l'Autonomisation de l'Emploi des jeunes, des référentiels de formation et des compétences en entrepreneuriat est en phase de finalisation. Grâce à ces référentiels qui permettront la mise en cohérence des différentes formations, et la certification des formations. De ce fait, les jeunes entrepreneurs pourront mieux valoriser leurs certificats auprès des structures d'appui afin d'être accompagnés rendre viables leurs entreprises et créer les conditions et respectueuses des droits des travailleurs.

# **8 Leçons apprises**

## **8.1 Les succès**

La collaboration avec certaines structures partenaires pour le suivi de certaines activités a permis de gagner en efficacité et en efficience ; en effet, certaines zones inaccessibles à l'équipe du projet pour raison de sécurité n'ont pas été exclu du dispositif de formation parce que les équipes des organisations partenaires pouvaient s'y rendre pour faire le suivi technique et logistique. C'est particulièrement le cas avec la DR en charge des droits humains et la DR en charge de la jeunesse.

La mise en place de salles informatiques au sein des lycées de la région est une belle réussite en ce sens que ces établissements se sont appropriés ces équipement en mettant en place des comités de gestion chargés d'assurer le fonctionnement de la salle, assurer la rotation des élèves pour les formations... le lycée de Kourita a d'ailleurs décidé sur fonds propres de rénover la salle, ainsi que le climatiseur, se procurer du matériel de protection et a instauré une cotisation forfaitaire de 1000FCFA/ élèves afin d'acheter des ordinateurs pour renforcer la capacité d'accueil de la salle.

Des partenariats de qualité avec une perspective durable ; l'UVBF, le CUPT, sont des partenaires de qualité, qui s'impliquent pleinement dans le suivi des activités et sont dans une logique proactive de valorisation des acquis des actions menées.

## **8.2 Les défis**

L'un des défis importants de l'intervention Paas-panga, concerne la connectivité ; l'infrastructure de connexion est de faible qualité et pourrait représenter un frein à la réalisation de certaines ambitions en lien avec le numérique ; d'où la nécessité de développer des solutions pour faciliter l'accès à internet.

Une série de formations a été mise en place au profit de 300 jeunes de la région dans le domaine de la digitalisation (entreprenariat digital entre autres) à travers des contrats-cadre ; bien que les besoins de formation aient été exprimés par les jeunes, leur disponibilité pour suivre les parcours définis ; en outre, afin de consolider les acquis des apprentissages, il est important que la DJPEJ, qui est impliquée dans ce processus maintienne la dynamique en organisant des activités périodiques de stimulation de l'utilisation des connaissances acquises.

Le partenariat avec l'UVBF a permis de former une base importante d'enseignants à la numérisation des contenus pédagogiques, le défi réside 1) dans la capacité des universités et instituts universitaires à créer les conditions pour une application des connaissances à travers la facilitation des processus de mise en ligne des contenus pédagogiques, 2) l'adhésion des étudiants au cours en ligne et leur capacité/volonté à accéder à une connexion internet. Des discussions sont en cours avec le ministère en charge des enseignements supérieurs afin d'y trouver des réponses appropriées.

La méthodologie de suivi des changements suite à des actions de renforcement des capacités adoptée par Paas-panga est la méthodologie de Kirk Patrick ; qui se fait en plusieurs niveaux. Si le suivi des niveaux 1 et 2 qui correspondent à la satisfaction et aux nouvelles connaissances acquises est relativement simple, la collecte des informations sur 2 derniers niveaux nécessite une mobilisation spécifique, le défi réside non seulement dans la disponibilité des RH pour conduire les analyses ; en effet le M&E officer est seul pour tout Enabel et l'équipe du projet est très réduite ; mais aussi dans la disponibilité des structures partenaires. L'option de numériser le processus de la collecte des données permet de réduire les délais.

Le contexte sécuritaire fragile impose que des alternatives soient anticipées afin que les bénéficiaires des zones inaccessibles pour l'équipe de l'intervention ne soient pas privées des appuis de l'intervention. Pour ce faire, il est primordial que l'on mette l'emphase sur l'accompagnement de compétences endogènes. Le défis dans le domaine du numérique réside dans la disponibilité d'une base suffisante de compétences et d'infrastructures suffisantes.

Maintenir une bonne dynamique avec les partenaires malgré les changements au sein de leurs équipes.

L'accompagnement de Enabel au lieu d'être compris comme une contribution est perçue comme une activité supplémentaire aux mandats des différentes représentations étatiques, ce qui ne facilite pas toujours les discussions notamment sur la question des perdiems.

### 8.3 Questions d'apprentissage stratégique

### 8.4 Synthèse des enseignements tirés

Enseignements tirés	Public cible
Description de l'enseignement tiré.	<i>Le public potentiellement intéressé par l'enseignement tiré. (Intervention, portefeuille pays, Représentation, départements de Enabel Bruxelles, pays partenaire, Belgique...).</i>

L'option d'impliquer les communautés et autorités dans la mise en place des actions facilite leur réussite	<i>Portefeuille, représentation</i>
La faible communication interne aux partenaires institutionnels potentiels pourrait freiner l'avancée de certaines actions	<i>Portefeuille</i>

## 9 Pilotage

### 9.1 Modifications apportées à l'intervention

Sur le résultat 04 de l'intervention, il était prévu des études sur les initiatives locales de sécurité ; il se trouve que plusieurs études ont déjà été menées dans le domaine et le projet Police de proximité a déjà bien couvert cette thématique ; pour éviter de faire doublon, Paas-panga a en concertation avec la DRDHPC décidé de réorienter l'action vers la prise en charge des conflits communautaires en accompagnant l'OREPREGECC (l'Observatoire Régional de Prévention et Gestion des Conflits Communautaires).

Il y'a également besoin d'un réaménagement budgétaire entre outputs pour rééquilibrer un peu les lignes. En effet, les résultats 1 et 2 qui sont les résultats sur lesquels il y'a le plus d'activités disposent d'un budget inférieur aux 2 derniers résultats sur lesquels certaines activités (études sur les ILS ne sont plus pertinentes)

Au cours de la prochaine année, l'intervention mettra l'accent sur :

- i) le renforcement de la collaboration avec l'UVBF notamment le déploiement de la télémédecine et l'activation effective des contenus pédagogiques numériques dans les universités,
- ii) la valorisation de l'innovation et de la créativité via la technologie 3D ;
- iii) l'accompagnement des initiatives des bénéficiaires des formations sur le numérique ;
- iv) le suivi des actions dont les effets sont plus visibles afin de consolider les acquis et préparer le retrait du projet.

### 9.2 Décisions prises par le Comité de pilotage et suivi

Aucune décision spécifique pour l'intervention Paas-panga.

### 9.3 Réorientations stratégiques envisagées

L'éducation est devenue au fil du temps un axe stratégique qui s'est imposé à Paas-panga au regard des difficultés dans le milieu scolaire du fait de l'insécurité grandissante dans la région du potentiel de développement des actions dans le domaine du digital

### 9.4 Recommandations

Recommandations	Acteur	Date limite
Description des recommandations	L'acteur responsable de la (dés)approbation de la recommandation	p. ex., Q1, Q2, Q3 ou Q4 de l'année suivant celle du rapportage
Capitaliser sur les acquis des actions et notamment sur les outils afin de les rendre disponibles auprès des autres interventions	Équipe projet	Q3
Procéder à une répartition effective des frais de fonctionnement sur toutes les interventions concernées afin de réapprovisionner le compte de Paas-panga et de lui permettre de continuer à gérer les charges liées au projet	Service finance	Q1 2022

## 10 Annexes

### 10.1 Critères de qualité

Pour chacun des critères (Pertinence, Efficience, Efficacité et Durabilité potentielle), plusieurs sous-critères et des assertions relatives à ces derniers ont été formulés. En choisissant la formulation qui correspond le mieux à votre intervention (ajouter un « X » pour choisir une formulation), vous pouvez calculer la note totale applicable à ce critère spécifique (voir infra pour les instructions de calcul).

<b>1. PERTINENCE : le degré dans lequel l'intervention est cohérente avec les politiques et priorités locales et nationales ainsi qu'avec les attentes des bénéficiaires.</b>				
Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D				
Évaluation de la PERTINENCE : note totale	A	B	C	D
<b>1.1 Quel est le degré de pertinence actuel de l'intervention ?</b>				
...	A	Clairement toujours ancré dans les politiques nationales et la stratégie belge, satisfait aux engagements en matière d'efficacité de l'aide, extrêmement pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.		
...	B	S'inscrit toujours bien dans les politiques nationales et la stratégie belge (sans être toujours explicite), relativement compatible avec les engagements en matière d'efficacité de l'aide, pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.		
...	C	Quelques questions par rapport à la cohérence avec les politiques nationales et la stratégie belge, l'efficacité de l'aide ou la pertinence.		
...	D	Contradictions avec les politiques nationales et la stratégie belge, les engagements en matière d'efficacité de l'aide ; la pertinence vis-à-vis des besoins est mise en doute. Des changements majeurs sont requis.		
<b>1.2 La logique d'intervention, telle qu'elle est conçue actuellement, est-elle toujours la bonne ?</b>				
	A	Logique d'intervention claire et bien structurée ; logique verticale des objectifs réalisable et cohérente ; indicateurs appropriés ; risques et hypothèses clairement identifiés et gérés ; accompagnement de sortie d'intervention mis en place (si cela est applicable).		
	B	Logique d'intervention appropriée bien qu'elle puisse avoir besoin de certaines améliorations en termes de hiérarchie d'objectifs, d'indicateurs, de risques et hypothèses.		
	C	Les problèmes par rapport à la logique d'intervention peuvent affecter la performance d'une intervention et sa capacité à contrôler et évaluer les progrès ; améliorations requises.		
	D	La logique d'intervention est erronée et nécessite une révision en profondeur pour que l'intervention puisse espérer aboutir.		



<b>2. EFFICIENCE DE LA MISE EN ŒUVRE JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel les ressources de l'intervention (fonds, expertise, temps, etc.) ont été converties en résultats de façon économe.</b>				
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins deux 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B', pas de 'C' ni de 'D' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>				
<b>Évaluation de l'EFFICIENCE : note totale</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>2.1 Dans quelle mesure les inputs (finances, RH, biens &amp; équipements) sont-ils correctement gérés ?</b>				
<b>A</b>	Tous les inputs sont disponibles à temps et dans les limites budgétaires.			
<b>B</b>	La plupart des inputs sont disponibles dans des délais raisonnables et ne nécessitent pas d'ajustements budgétaires considérables. Une certaine marge d'amélioration est cependant possible.			
<b>C</b>	La disponibilité et l'utilisation des inputs posent des problèmes qui doivent être résolus, sans quoi les résultats pourraient courir certains risques.			
<b>D</b>	La disponibilité et la gestion des inputs comportent de sérieuses lacunes qui menacent l'atteinte des résultats. Des changements considérables sont nécessaires.			
<b>2.2 Dans quelle mesure la mise en œuvre des activités est-elle correctement gérée ?</b>				
<b>A</b>	Les activités sont mises en œuvre dans les délais.			
<b>B</b>	La plupart des activités sont dans les délais. Certaines sont retardées, mais cela n'a pas d'incidence sur la fourniture des outputs.			
<b>C</b>	Les activités sont retardées. Des mesures correctives sont nécessaires pour permettre la fourniture sans trop de retard.			
<b>D</b>	Les activités ont pris un sérieux retard. Des outputs ne pourront être fournis que moyennant des changements majeurs dans la planification.			
<b>2.3 Dans quelle mesure les outputs sont-ils correctement atteints ?</b>				
<b>A</b>	Tous les outputs ont été et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps et de bonne qualité, ce qui contribuera aux outcomes planifiés.			
<b>B</b>	Les outputs sont et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps, mais une certaine marge d'amélioration est possible en termes de qualité, de couverture et de timing.			
<b>C</b>	Certains outputs ne s(er)ont pas livrés à temps ou de bonne qualité. Des ajustements sont nécessaires.			
<b>D</b>	La qualité et la livraison des outputs comportent et comporteront plus que vraisemblablement de sérieuses lacunes. Des ajustements considérables sont nécessaires pour garantir au minimum que les outputs clés seront livrés à temps.			

<b>3. EFFICACITÉ JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel l'outcome (objectif spécifique) est atteint, tel que prévu à la fin de l'année N</b>				
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>				
<b>Évaluation de l'EFFICACITÉ : note totale</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>3.1 Tel qu'il est mis en œuvre actuellement, quelle est la probabilité que l'outcome soit réalisé ?</b>				
<b>A</b>	La réalisation totale de l'outcome est vraisemblable en termes de qualité et de couverture. Les résultats négatifs (s'il y en a) ont été atténués.			
<b>B</b>	L'outcome sera atteint avec quelques minimales restrictions ; les effets négatifs (s'il y en a) n'ont pas causé beaucoup de tort.			
<b>C</b>	L'outcome ne sera atteint que partiellement, entre autres en raison d'effets négatifs auxquels le management n'est pas parvenu à s'adapter entièrement. Des mesures correctives doivent être prises pour améliorer la probabilité de la réalisation de l'outcome.			
<b>D</b>	L'intervention n'atteindra pas son outcome, à moins que d'importantes mesures fondamentales soient prises.			
<b>3.2 Les activités et les outputs sont-ils adaptés (le cas échéant) dans l'optique de réaliser l'outcome ?</b>				
<b>A</b>	L'intervention réussit à adapter ses stratégies/activités et outputs en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. Les risques et hypothèses sont gérés de manière proactive.			
<b>B</b>	L'intervention réussit relativement bien à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. La gestion des risques est relativement passive.			
<b>C</b>	L'intervention n'est pas totalement parvenue à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes de façon appropriée ou dans les temps. La gestion des risques a été plutôt statique. Une modification importante des stratégies s'avère nécessaire pour garantir à l'intervention la réalisation de son outcome.			
<b>D</b>	L'intervention n'est pas parvenue à réagir à l'évolution des circonstances externes ; la gestion des risques a été insuffisante. Des changements considérables sont nécessaires pour réaliser l'outcome.			

<b>4. DURABILITÉ POTENTIELLE : le degré de probabilité de préserver et reproduire les bénéfiques d'une intervention sur le long terme (au-delà de la période de mise en œuvre de l'intervention).</b>				
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins 3 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Maximum 2 'C', pas de 'D' = B ; Au moins 3 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>				
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>

<b>Évaluation de la DURABILITÉ POTENTIELLE : note totale</b>					
<b>4.1 Durabilité financière/économique ?</b>					
<b>A</b>	La durabilité financière/économique est potentiellement très bonne : les frais liés aux services et à la maintenance sont couverts ou raisonnables ; les facteurs externes n'auront aucune incidence sur celle-ci.				
<b>B</b>	La durabilité financière/économique sera vraisemblablement bonne, mais des problèmes peuvent survenir en raison notamment de l'évolution de facteurs économiques externes.				
<b>C</b>	Les problèmes doivent être traités en ce qui concerne la durabilité financière soit en termes de frais institutionnels ou liés aux groupes cibles, ou encore d'évolution du contexte économique.				
<b>D</b>	La durabilité financière/économique est très discutable, à moins que n'interviennent des changements majeurs.				
<b>4.2 Quel est le degré d'appropriation de l'intervention par les groupes cibles et persistera-t-il au terme de l'assistance externe ?</b>					
<b>A</b>	Le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes sont fortement impliqués à tous les stades de la mise en œuvre et s'engagent à continuer à produire et utiliser des résultats.				
<b>B</b>	La mise en œuvre se base en grande partie sur le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes impliqués eux aussi, dans une certaine mesure, dans le processus décisionnel. La probabilité d'atteindre la durabilité est bonne, mais une certaine marge d'amélioration est possible.				
<b>C</b>	L'intervention recourt principalement à des arrangements ponctuels et au Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes en vue de garantir la durabilité. La continuité des résultats n'est pas garantie. Des mesures correctives sont requises.				
<b>D</b>	L'intervention dépend totalement des structures ponctuelles n'offrant aucune perspective de durabilité. Des changements fondamentaux sont requis pour garantir la durabilité.				
<b>4.3 Quels sont le niveau d'appui politique fourni et le degré d'interaction entre l'intervention et le niveau politique ?</b>					
<b>A</b>	L'intervention bénéficie de l'appui intégral de la politique et des institutions, et cet appui se poursuivra.				
<b>B</b>	L'intervention a bénéficié, en général, de l'appui de la politique et des institutions chargées de la mettre en œuvre, ou à tout le moins n'a pas été gênée par ceux-ci, et cet appui se poursuivra vraisemblablement.				
<b>C</b>	La durabilité de l'intervention est limitée par l'absence d'appui politique. Des mesures correctives sont requises.				
<b>D</b>	Les politiques ont été et seront vraisemblablement en contradiction avec l'intervention. Des changements fondamentaux s'avèrent nécessaires pour garantir la durabilité de l'intervention.				
<b>4.4 Dans quelle mesure l'intervention contribue-t-elle à la capacité institutionnelle et de gestion ?</b>					
<b>A</b>	L'intervention est intégrée aux structures institutionnelles et a contribué à l'amélioration de la capacité institutionnelle et de gestion (même si ce n'est pas là un objectif explicite).				

<b>B</b>	La gestion de l'intervention est bien intégrée aux structures institutionnelles et a contribué d'une certaine manière au renforcement des capacités. Une expertise supplémentaire peut s'avérer requise. Des améliorations sont possibles en vue de garantir la durabilité.
<b>C</b>	L'intervention repose trop sur des structures ponctuelles plutôt que sur des institutions ; le renforcement des capacités n'a pas suffi à garantir pleinement la durabilité. Des mesures correctives sont requises.
<b>D</b>	L'intervention repose sur des structures ponctuelles et un transfert de compétences vers des institutions existantes, qui permettrait de garantir la durabilité, est improbable à moins que des changements fondamentaux n'interviennent.

## 10.2 Cadre logique et/ou théorie de changement mis à jour

Inclure le cadre logique et/ou la théorie de changement mis à jour s'il/elle a connu de profonds changements au cours des 12 derniers mois. Par changements importants, il faut comprendre : des changements intervenus dans la formulation de résultats, de nouveaux indicateurs, des indicateurs adaptés ou supprimés.

## 10.3 Fiches de suivi de processus de changement (optionnel)

Fiches de suivi à utiliser dans le cadre d'une démarche réflexive en cours ou une démarche de recherche-action explicite utilisée par l'intervention (*voir guide gestion du contenu*).

Titre Output 1
Quelle est l'hypothèse de travail (1 phrase) qui donne l'orientation pour arriver à l'outcome intermédiaire ?
Est-ce que la Théorie de Changement (modèle, principes, valeurs) sous-jacente à l'hypothèse de travail a été développée d'une façon explicite ? <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Oui o Changements majeurs apportés au Toc durant l'année ?  Si oui : lesquels ? (éventuellement ToC modifiée en annexe)
Quelles ont été les décisions majeures prises durant l'année pour réaliser le changement sur base de l'hypothèse de travail, et leur justification ? <input type="radio"/> Décision 1 : ..... <input type="radio"/> Justification Décision 1 : ..... <input type="radio"/> Décision 2 : ..... <input type="radio"/> Justification Décision 2 : .....
Y-a-t-il eu des opportunités dans le contexte (spécifiquement en lien avec le résultat) qui ont facilité le processus de changement et l'atteinte de l'outcome intermédiaire ?
Y-a-t-il eu des contraintes majeures dans le contexte (spécifiquement en lien avec le résultat) qui ont influencé négativement facilité le processus de changement et l'atteinte de l'outcome intermédiaire ?
Le processus de changement (recherche-action) a-t-il été documenté ? <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Oui Si oui, sous quelle forme ?
Y-a-t-il eu une communication par rapport au processus de changement documenté ? <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> Oui Si oui, sous quelle forme ?

## 10.4 Aperçu des MoRe Results

Résultats ou indicateurs du cadre logique modifiés au cours des 12 derniers mois ?	RAS
Rapport Baseline enregistré dans PIT ?	
Planning de l'ETR (enregistrement du rapport)	2023
Missions de backstopping depuis le 01/01/2012	Pas de missions en 2020

## 10.5 Rapport « Budget versus Actuels (y – m) »

Fournir le rapport « Budget versus Actuels (y – m) » (il peut simplement être joint au présent document et ne doit pas faire partie du rapport en tant que tel).

## 10.6 Ressources en termes de communication

Quelques ressources :

 [https://www.linkedin.com/posts/enabel\\_actforimpact-actforimpact-burkinafaso-activity-6886577495378808832-DGU4?utm\\_source=linkedin\\_share&utm\\_medium=member\\_desktop\\_web](https://www.linkedin.com/posts/enabel_actforimpact-actforimpact-burkinafaso-activity-6886577495378808832-DGU4?utm_source=linkedin_share&utm_medium=member_desktop_web)



**Liste des équipements remis à la DR culture et DR Ressources  
animales du CE**

N°	Désignation	Quantité
1	Ordinateur Portable Noir : DELL- INSPIRON 3593- 15.6 " avec Windows 10, Office 2019 et Kaspersky et sac d'ordinateur	10